



6 класс

Заключительный этап
Вариант 1

2022-2023

Задание 1. Учитывая состав фразеологизмов, запишите, что их объединяет.

К каждому фразеологизму подберите слово-синоним и слово-антоним.

С головы до ног; без царя в голове; стереть с лица земли; косая сажень в плечах; сердце в пятки ушло.

Задание 2. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи управление. Объясните свой выбор. Думаящий о работе; мечта путешествовать; его книга; интересное кино; прошедший праздник; надеть пальто; сидя на месте; велели принести; шёл не спеша; с тремя яблоками.

Задание 3. Объясните, почему перечисленные блюда имеют такие названия. Холодец, варенье, окрошка.

Задание 4. Запишите термин латинского происхождения, который является синонимом к термину «языковедение».

Составьте и запишите из букв подобранного синонима пять слов со следующим значением: 1 – орган воздушного питания и газообмена у растений; 2 – червь-паразит в организме человека; 3 – произведение печати в виде переплетённых листов бумаги; 4 – автомобиль для перевозки пассажиров с оплатой проезда; 5 – стержень со спиральной нарезкой.

Задание 5. Укажите столбик(-и), в котором(-ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.

А	Б	В	Г
Пр...рвать	Бус...нка	Без...мянный	Бе...корыстный
Пр...взойти	Виш...нка	Под...тожить	Бе...платный
Пр...смиреть	Нищ...нка	С...грать	Бе...ценный
Пр...милый	Изюм...нка	Вз...мать	Бе...хитростный

Задание 6. Выпишите из текста все обращения (Знаки препинания не расставлены!).

Девицы красавицы
Душеньки подруженьки
Разыграйтесь девицы
Разгуляйтесь милые!
Затяните песенку
Песенку заветную
Заманите молодца
К хороводу нашему.
Как заманим молодца
Как завидим издали
Разбежимтесь милые
Закидаем вишеньем
Вишеньем малиною
Красною смородиной.

Задание 7. Решите словообразовательные примеры.

Мало + грамота = _____ человек

Север + запад = _____ ветер

Русский + немецкий = _____ словарь

Чёрные + глаза = _____ девушка

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Единицей словаря стало устойчивое сочетание *в шоколаде*. Проанализируйте пример с этим выражением. Объясните, что оно значит.

Все главные действующие лица этой истории были и останутся в шоколаде.

Задание 9. Двухлетняя Маша только начинает говорить, и в её речи есть такие слова:

ма – ‘мама’

па¹ – ‘папа’,

па² – ‘спать’

ба – ‘бабушка’

ди – ‘уйди’

во – ‘волосы’

Напишите, как она скорее всего произнесёт слова ГОРКА, ЧЕРЕПАХА и ПУПС.

Задание 10. Выпишите из стихотворения М. Ю. Лермонтова слово(-а), в котором(-ых) окончание стоит не в конце слова, а перед другой морфемой. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

По синим волнам океана,
Лишь звезды блеснут в небесах,
Корабль одинокий несется,
Несется на всех парусах.
Не гнутся высокие мачты,
На них флюгера не шумят,
И молча в открытые люки
Чугунные пушки глядят.

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Е. Горбаневской. Определите часть речи подчеркнутого слова и его синтаксическую функцию (роль в предложении). Запишите современную форму этого слова.

Пламя тысячи свечей
опрокинуто в ручей,
и ручейная Мадонна
улыбается бездомно

по дороге в Вифлеем,
обхватив живот руками,
воск шипит, вода кругами,
вем ли, Он ли, иль не вем...

Задание 12. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «... – это различные по составу цѣлыя, черезъ ассоціацію съ инородными представленьями получающія сходное (но не вполне одинаковое) толкованіе.

Таковы напр. слова *лгать* и *врать*, *прыгать* и *скакать*, *говорить* и *болтать* и *сказывать*, *шалить* и *играть* и *веселиться* и *гулять*, *юноша* и *молодой человекъ*, *балъ* и *пиръ*...». Напишите данный лингвистический термин.

Задание 13. Выберите из предложения слова, в которых есть мягкие звуки. Расположите эти слова в порядке возрастания количества звуков в них. Слова должны быть записаны в той форме, в которой даны в предложении. Мы знаем этот областной хор, я люблю его репертуар.

Задание 14. Выберите из списка относительные прилагательные. Составьте с ними словосочетания, в которых эти прилагательные будут иметь значение качественных. Зеленый, веселый, золотой, чудесный, темный, железный.

Задание 15. Найдите в предложении все слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне». Составьте с ними предложение по схеме: подлежащее + сказуемое + дополнение (форму слова можно менять).

При выплавке металла свои рационализаторские предложения внесли многие, но директор завода выбирает какого-то выскочку и теперь думает, как примирить всех.

Задание 16. Выберите из текста разносклоняемые существительные. Запишите их в начальной форме в алфавитном порядке. Я шел в магазин за семенами моркови. Тут путь мне преградил мой друг по имени Сеня. Я позвал его с собой. По дороге он рассказал мне, что недавно прочитал книгу об индейском племени, которое праздновало Новый год, разжигая костер. В пламени этого костра они сжигали старые вещи, полагая, что так избавляются от бремени старых неприятностей.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

6 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Фразеологизмы объединяет наличие слова-компонента, называющего элемент строения тела человека. Полностью / частично; глупый / умный; уничтожить / возродить (создать); широкоплечий (сильный) / худощавый (слабый); испугаться / осмелеть	Всего 12 баллов: 2 балла – за верное определение объединяющего компонента; по 2 балла – за пару синоним – антоним (1 балл – синоним, 1 балл – антоним)
2	<i>Думающий о работе, надеть пальто, сидя на месте.</i> Во всех примерах главным словом является глагольная форма, которая управляет падежом зависимого существительного. (Возможны варианты объяснения)	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое правильное словосочетание; 2 балла – за верное объяснение. (Если среди верных словосочетаний есть неверные, то задание оценивается 0 баллов.)
3	холодец – от слова «холод»; варенье – от слова «варить»; крошка – от слова «крошить»	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое верное объяснение
4	Термин – лингвистика; 1 – лист; 2 – глист; 3 – книга; 4 – такси; 5 – винт	Всего 12 баллов: 2 балла – за термин; по 2 балла – за каждое правильное слово
5	г	Всего 2 балла (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
6	девицы, красавицы, душеньки, подруженьки, милые / девицы-красавицы, душеньки, подруженьки, девицы, милые	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное обращение (если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
7	малограмотный, северо-западный, русско-немецкий, черноглазая	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно написанное слово
8	значение «житейское благополучие» (Возможны варианты объяснения.)	Всего 2 балла
9	го, па, пу	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждый верный вариант
10	нес-ет-ся, гн-ут-ся	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое верно выбранное слово, по 1 баллу – за верный разбор каждого слова. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)

11	Глагол, сказуемое. Современная форма – ведаю	Всего 6 баллов: 2 балла – за правильное определение части речи; 2 балла – за правильно определенную синтаксическую функцию; 2 балла – за верно записанную современную форму. (Если часть речи определена неверно, то задание оценивается 0 баллов.)
12	синонимы	Всего 3 балла
13	я его люблю знаем областной репертуар	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 4 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 4 балла не начисляются)
14	золотые волосы, железное сердце (Возможны варианты)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; по 2 балла – за каждое правильное словосочетание. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
15	Выскачка(и) выбирает(ют, л, ли) предложение(я)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 3 балла – за правильно составленное предложение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
16	имя бремя пламя племя путь семя	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 3 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 3 балла не начисляются)
	Итог	100 баллов



Задание 1. Учитывая состав фразеологизмов, запишите, что их объединяет.

К каждому фразеологизму подберите слово-синоним и слово-антоним.

Раз, два и обчёлся; в пяти минутах ходьбы; семи пядей во лбу; на седьмом небе; от горшка два вершка.

Задание 2. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи согласование. Объясните свой выбор.

Думающий о работе; мечта путешествовать; его книга; интересное кино; прошедший праздник; надеть пальто; сидя на месте; велели принести; шёл не спеша; с тремя яблоками.

Задание 3. Объясните, почему перечисленные предметы имеют такие названия. Валенки, босоножки, рукавицы.

Задание 4. Запишите термин, который является русским синонимом к термину «языковедение». Составьте и запишите из букв подобранного синонима пять слов со следующим значением: 1 – правила поведения, являющиеся общепринятыми; 2 – символ, условное обозначение; 3 – крупное жвачное рогатое животное с длинной шерстью; 4 – нижняя часть чего-либо; 5 – территория, область, район.

Задание 5. Укажите столбик(-и), в котором(-ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.

А	Б	В	Г
Пл...вучесть	Земл...ройка	Об...грать	Бе...вредный
Спл...вляться	Камн...дробилка	Без...мянный	Бе...людный
Пл...вущий	Каш...вар	Под...скать	Бе...ценный
Пл...вещ	Сух...вей	Без...сходны	Бе...надёжный

Задание 6. Выпишите из текста все обращения (Знаки препинания не расставлены!).

Девыцы красавицы
Душеньки подруженьки
Разыграйтесь девыцы
Разгуляйтесь милые!
Затяните песенку
Песенку заветную
Заманите молодца
К хороводу нашему.
Как заманим молодца
Как завидим издали
Разбежимтесь милые
Закидаем вишеньем
Вишеньем малиною
Красною смородиной.

Задание 7. Решите словообразовательные примеры.

Глубокое + уважение = _____ *председатель*

Горький + солёный = _____ *вкус*

Русский + испанский = _____ *словарь*

Зелёные + глаза = _____ *девушка*

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Единицей словаря стало устойчивое сочетание *по жизни*. Проанализируйте пример с этим выражением. Объясните, что оно значит.

На сцене он неприступная звезда танцпола, а по жизни он тихий, стеснительный и даже застенчивый.

Задание 9. Двухлетняя Маша только начинает говорить, и в её речи есть такие слова:

ма – ‘мама’

па¹ – ‘папа’,

па² – ‘спать’

ба – ‘бабушка’

ди – ‘уйди’

во – ‘волосы’

Напишите, как она скорее всего произнесёт слова БАБОЧКА, ЧЕРЕПАХА и КУКЛА.

Задание 10. Выпишите из стихотворения А. С. Пушкина слово(-а), в котором (-ых) окончание стоит не в конце слова, а перед другой морфемой. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

В поле чистом серебритсЯ
Снег волнистый и рябой,
Светит месяц, тройка мчитсЯ
По дороге столбовой.
Пой! в часы дорожной скуки,
На дороге, в тьме ночной
Сладки мне родные звуки
Звонкой песни удалой.

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения В. А. Сосноры. Определите часть речи подчёркнутого слова и его синтаксическую функцию (роль в предложении). Запишите современную форму этого слова.

И вот — кристаллики комет...

Кому повем, кому повем,
не злой, не звонкий я, поэт,
и зло и звон моих поэм?

Задание 12. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «... – это различия по составу цѣлыя, через ассоціацію съ инородными представлєніями получающія сходное (но не вполне одинаковое) толкованіе. Таковы напр. слова *лгать* и *врать*, *прыгать* и *скакать*, *говорить* и *болтать* и *сказывать*, *шалить* и *играть* и *веселиться* и *гулять*, *юноша* и *молодой человекъ*, *балъ* и *пиръ*...». Напишите данный лингвистический термин.

Мы знаем этот областной праздник, я помогу в его подготовке.

Красный, грустный, серебряный, прекрасный, светлый, ледяной.

При создании растворяющейся бумаги было решено много уравнений, но какой-то выскочка все время стирал их с доски, поэтому теперь все косятся друг на друга.

Я шел в магазин за семенами моркови. Тут путь мне преградил мой друг по имени Сеня. Я позвал его с собой. По дороге он рассказал мне, что недавно прочитал книгу об индейском племени, которое праздновало Новый год, разжигая костер. В пламени этого костра они сжигали старые вещи, полагая, что так избавляются от бремени старых неприятностей.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

6 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Фразеологизмы объединяет наличие слова-компонента, называющего число (наличие числительных). Мало / много; близко (рядом) / далеко; умный / глупый; счастливый / несчастный; маленький (низкий) / большой (высокий)	Всего 12 баллов: 2 балла – за верное определение объединяющего компонента; по 2 балла – за пару синоним – антоним (1 балл – синоним, 1 балл – антоним)
2	<i>Интересное кино, прошедший праздник, с тремя яблоками.</i> Во всех примерах главным словом является существительное, с которым согласуется зависимое в роде, числе и падеже. Если изменить грамматическую форму или даже грамматическое значение главного слово, то зависимое соответственно изменит свои грамматические признаки. Интересное кино – интересного кино; прошедший праздник – прошедшего праздника; с тремя яблоками – о трёх яблоках. (Возможны варианты объяснения)	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое правильное словосочетание; 2 балла – за верное объяснение. (Если среди верных словосочетаний есть неверные, то задание оценивается 0 баллов.)
3	валенки – от слова «валять»; босоножки – от словосочетания «босая ножка»; рукавицы – от слова «рука»	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое верное объяснение
4	Термин – языкознание; 1 – закон; 2 – знак; 3 – як; 4 – низ; 5 – зона	Всего 12 баллов: 2 балла – за термин; по 2 балла – за каждое правильное слово
5	в	Всего 2 балла (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
6	девицы, красавицы, душеньки, подруженьки, милые / девицы-красавицы, душеньки, подруженьки, девицы, милые	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное обращение (если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
7	глубокоуважаемый, горько-солёный, русско-испанский, зеленоглазая	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно написанное слово
8	значение «в реальности» (Возможны варианты объяснения.)	Всего 2 балла
9	ба, па, ку	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждый верный вариант

10	серебр-ит-ся, мч-ит-ся	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое верно выбранное слово, по 1 баллу – за верный разбор каждого слова. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
11	Глагол, сказуемое. Современная форма – поведу	Всего 6 баллов: 2 балла – за правильное определение части речи; 2 балла – за правильно определенную синтаксическую функцию; 2 балла – за верно записанную современную форму. (Если часть речи определена неверно, то задание оценивается 0 баллов)
12	синонимы	Всего 3 балла
13	я его знаем праздник областной подготовке	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 4 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 4 балла не начисляются)
14	серебряные волосы, ледяное сердце (Возможны варианты)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; по 2 балла – за каждое правильное словосочетание. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
15	Высочка(и) стирает(ют, л, ли) уравнение(я)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 3 балла – за правильно составленное предложение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
16	имя бремя пламя племя путь семья	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 3 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 3 балла не начисляются)
	Итог	100 баллов



7 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Канапе, холодец, джем, кекс, варенье, окрошка.

Составьте и запишите из букв подобранного синонима пять слов со следующим значением: 1 – орган воздушного питания и газообмена у растений; 2 – червь-паразит в организме человека; 3 – вшитый цветной шнурок по краю или шву одежды; 4 – автомобиль для перевозки пассажиров с оплатой проезда.

Рукопись бесценна, юбка в клетку, в следующем году, белая ворона, лишь вчера, идти в кафе, добрый и внимательный, самый сильный.

[illegible]

Задание 4. Учитывая состав фразеологизмов, запишите, что их объединяет.

К каждому фразеологизму подберите слово-синоним и слово-антоним.

Бред сивой кобылы; стреляный воробей; делать их мухи слона; когда рак на горе свистнет.

Задание 5. Укажите слова, в которых после шипящих надо написать букву И.

а) ж...стяной

д) колыш...мый

б) ж...раф

е) ш...фоновый

в) переш...вать

ж) слыш...мый

г) ж...стикулировать

Задание 6. Укажите слова с приставкой недо-:

а) ему (не) достаёт упорства

б) фильм они (не) досмотрели и ушли

в) суп опять (не) досолили

г) рабочим (не) доплатили в этом месяце

д) ты сегодня (не) доел ужин

Задание 7. Выпишите из текста все обращения (Знаки препинания не расставлены!).

Девицы красавицы

К хороводу нашему.

Душеньки подруженьки

Как заманим молодца

Разыграйтесь девицы

Как завидим издали

Разгуляйтесь милые!

Разбежимтесь милые

Затяните песенку

Закидаем вишеньем

Песенку заветную

Вишеньем малиною

Заманите молодца

Красною смородиной.

Задание 8. Установите соответствие.

1. В зоопарке папа и сын увидели слона, жирафа и тигра и сфотографировали их.

2. Из-за начавшегося внезапно ливня мы промокли до нитки и замёрзли.

3. Катя увидела в новогоднем подарке конфеты, леденцы и мандарины.

4. В голубятне можно было не только услышать воркование голубей и писк их птенцов, но и погладить ручных птиц.

5. Новая песенка о щенке и котенке понравилась и детям в хоре, и дирижёру.

А – один ряд однородных членов в предложении(-ях) _____

Б – два ряда однородных членов в предложении(-ях) _____

В – три ряда однородных членов в предложении(-ях) _____

Задание 9. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова *озвучить*. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 10. Выпишите из стихотворения И. А. Бунина слово(-а) с нулевым окончанием. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Вот снова след, размеренный и редкий,
И вдруг – прыжок! И далеко в лугу
Теряется собачий гон – и ветки,
Обитые рогами на бегу...

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения В. А. Сосноры. Выполните морфологический разбор подчёркнутого слова: определите часть речи, начальную форму слова, укажите его постоянные и непостоянные признаки, а также синтаксическую функцию (роль в предложении).

О могучий Днепр Славутич!
Расколел ты горы-камни,
Святославовы онучи
с Кобяковы сапогами
ты столкнул...

О господине!

Прилелей мне мужа завтра.
Не хочу
покрытым тиной,
а хочу
живым,
глазастым.

[illegible]

Задание 13. Выберите из предложения наречия. Запишите их алфавитном порядке.

Задание 14. Найдите в предложении глагол II спряжения. Образуйте от него все возможные формы причастия и деепричастия, запишите их. Запишите начальную форму этого глагола.

Задание 15. Выберите слова, которые начинаются с мягкого согласного. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + сказуемое + дополнение. Формы слов можно менять.

Задание 16. Выберите из предложения два слова с орфограммой «Правописание Н и НН в суффиксах причастий» и два слова с орфограммой «Правописание суффиксов существительных». Составьте из этих слов два словосочетания: одно – с типом связи управление, одно – с типом связи согласование. Формы слов можно менять.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

7 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Можно объяснить: холодец – от слова «холод»; варенье – от слова «варить»; окрошка – от слова «крошить». Нельзя объяснить: канапе, джем, кекс, потому что это иноязычные слова	Всего 5 баллов: 1 балл – за верное деление слов на группы; по 1 баллу – за верное объяснение каждого слова в первой группе; 1 балл – за объяснение второй группы. (Если слова разделены на группы неверно, то задание оценивается 0 баллов)
2	Термин – лингвистика; 1 – лист; 2 – глист; 3 – кант; 4 – такси. Звук, отсутствующий в термине, – [Т]	Всего 12 баллов: 2 балла – за термин; по 2 балла – за каждое слово; 2 балла – за верно определенный звук.
3	Юбка (во что?) в клетку (сущ. в В. п.) – управление, главное слово управляет В. п. зависимого сущ. В следующем году – согласование, зависимое слово принимает форму числа, падежа и рода в соответствии с признаками главного слова. В году (сущ. м. р., в ед. ч., П. п.) (каком?) следующем (прич. в м. р., ед. ч., П. п.). Идти (во что?) в кафе – управление, главное слово управляет падежным значением зависимого (В. п. с предлогом В). (Возможны варианты объяснения) Не являются словосочетаниями: рукопись бесценна (грамм. основа); белая ворона (фразеологизм); лишь вчера (частица и наречие); добрый и внимательный (однородные члены); самый сильный (составная превосходная степень прилагательного)	Всего 16 баллов: по 1 баллу – за каждое верное отнесение примера к словосочетаниям и не словосочетаниям; по 1 баллу – за верную характеристику каждого словосочетания; по 1 баллу – за правильную характеристику каждого сочетания слов (не словосочетания). (Если сочетания слов разделены на группы неверно, то задание оценивается 0 баллов)
4	Фразеологизмы объединяет наличие слова-компонента, называющего животное. Нелепица / мудрость; опытный / начинающий; преувеличивать / преуменьшать; никогда / всегда (постоянно)	Всего 10 баллов: 2 балла – за верное определение объединяющего компонента; по 2 балла – за пару синоним – антоним (1 балл – синоним, 1 балл – антоним)
5	б, в, е, ж	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
6	а, в, г	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
7	девицы, красавицы, душеньки, подруженьки, милые / девицы-красавицы, душеньки, подруженьки, девицы, милые	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное обращение (если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
8	А – 2, 3. Б – 4, 5. В – 1	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждый верный вариант

9	1. Значение «произвести запись фонограммы». 2. Значение «огласить, произнести вслух для всех». В словарь, так как слово приобрело новое значение	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно определенное значение; 1 балл – за верное указание на пример; 1 балл – за доказательство
10	след-ø, прыж-ок-ø, гон-ø, собач-ий-ø	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово, по 1 баллу – за верный разбор каждого слова. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
11	Господине – существительное, начальная форма – господин; постоянные признаки: одушевлённое, нарицательное, мужской род, второе склонение; непостоянные признаки: в единственном числе, в звательном падеже. В предложении является обращением	Всего 3 балла: 1 балл – за правильное определение части речи; 1 балл – за правильно определенную синтаксическую функцию; 1 балл – за морфологическую характеристику. (Если часть речи определена неверно, то задание оценивается 0 баллов; если среди постоянных или непостоянных признаков есть неверные или перечислены не все признаки, то 1 балл не начисляется.)
12	омонимы / омоформы	Всего 2 балла
13	беспокойно быстро громко медленно тревожно	Всего 7 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 2 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 2 балла не начисляются)
14	полетевший, полетев - полететь	Всего 5 баллов: 1 балл – за правильно записанную начальную форму глагола; по 2 балла – за каждое причастие и деепричастие. (Если глагол выбран верно, но среди верно образованных форм есть неверно образованные, то задание оценивается 1 баллом.)
15	Евгения – любитель биатлона	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 2 балла – за правильно составленное предложение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
16	озаренное солнышком, вдохновлённый рассказчик	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; по 1 баллу – за каждое верно составленное словосочетание. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
	Итог	100 баллов



Задание 1. Выберите те предметы одежды и обуви, названия которых можно объяснить. Аргументируйте свой выбор. Определите, почему невозможно объяснить остальные названия.

Валенки, пальто, босоножки, рукавицы, туфли, кеды.

Задание 2. Запишите русский термин-синоним к термину «языковедение».

Составьте и запишите из букв подобранного синонима пять слов со следующим значением: 1 – правила поведения, являющиеся общепринятыми; 2 – символ, условное обозначение; 3 – крупное жвачное рогатое животное с длинной шерстью; 4 – территория, область, район.

Запишите звук(-и), который(-ые) есть в составленных словах, но которых нет в подобранном термине.

Задание 3. Из приведённых примеров выпишите те, которые являются словосочетаниями. Укажите тип подчинительной связи, поясните своё решение. Объясните, почему оставшиеся примеры не являются словосочетаниями.

Повесить нос, шляпа из шерсти, новое такси, только вдвоём, буду думать, смотрю пристально, сидит да плачет, девушка счастлива.

Задание 4. Учтите состав фразеологизмов, запишите, что их объединяет.
К каждому фразеологизму подберите слово-синоним и слово-антоним.
Куда Макар телят не гонял; царевна Несмеяна; нить Ариадны; Фома неверующий.

Задание 5. Укажите слова, в которых после шипящих надо написать букву Е.

- | | |
|----------------------|---------------|
| а) ш...луха | д) ж...раф |
| б) слыш...мый | е) выж...вший |
| в) ж...стикулировать | ж) каш...вар |
| г) колыш...мый | |
-

Задание 6. Укажите слова с приставкой недо-:

- а) он (не) достаёт до окна
б) взрослые за ребёнком (не) досмотрели
в) рыбу в столовой (не) доварили
г) я (не) дочитал эту книгу
д) конфет мне в магазине (не) довесили
-

Задание 7. Выпишите из текста все обращения (Знаки препинания не расставлены!).

Девицы красавицы	К хороводу нашему.
Душеньки подруженьки	Как заманим молодца
Разыграйтесь девицы	Как завидим издали
Разгуляйтесь милые!	Разбежимтесь милые
Затяните песенку	Закидаем вишеньем
Песенку заветную	Вишеньем малиною
Заманите молодца	Красною смородиной.

Задание 8. Установите соответствие.

1. Маша, Серёжа и Петя сидели вокруг стола в столовой и рисовали.
 2. Все каникулы мы провели в лесу или на речке.
 3. На торжественной линейке были мальчишки, девчонки и их родители.
 4. Утром и вечером в санатории можно было не только услышать крик и воркование павлинов, но и увидеть этих величественных птиц.
 5. Мама почистила и нарезала для супа картофель и морковь.
- А – один ряд однородных членов в предложении(-ях) _____
- Б – два ряда однородных членов в предложении(-ях) _____
- В – три ряда однородных членов в предложении(-ях) _____

Задание 9. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова *озвучить*. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 10. Выпишите из стихотворения И. А. Бунина слово(-а) с нулевым окончанием. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Вот снова след, размеренный и редкий,
И вдруг – прыжок! И далеко в лугу
Теряется собачий гон – и ветки,
Обитые рогами на бегу...

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения Н. А. Клюева. Выполните морфологический разбор подчёркнутого слова: определите часть речи, начальную форму слова, укажите его постоянные и непостоянные признаки, а также синтаксическую функцию (роль в предложении).

О Русь! О солнечная мати!
Ты плачешь роем едких ос
И речкой, парусом берез
Еще вздыхаешь на закате.
Но позабыл о Коловрате
Твой костромич и белоросс!

Задание 12. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «... – одинаковые по данному составу цѣлыя, подлежащія различному толкованію, т. е. ассоціируемыя съ различными группами инородныхъ представлений. Такъ напр. произносимыя русскія слова дамъ, вожу, вели – ..., ибо они при ассоціаціи съ представленіями семасіологическими и морфологическими, различно толкуются: *дамъ* (отъ *дать*) и *дамъ* (отъ *дама*), *вожу* (отъ *возить*) и *вожу* (отъ *водить*), *вели* (отъ *вельтъ*) и *вели* (отъ *вести*). Напишите данный лингвистический термин.

Задание 13. Выберите из предложения наречия. Запишите их алфавитном порядке.

Небо было ясно, мы медленно и размеренно шли по берегу реки, умиротворенно глядя на воду, наблюдая за низко летающими стрекозами и высоко подпрыгивающими кузнечиками, нам было спокойно.

Задание 14. Найдите в предложении глагол II спряжения. Образуйте от него все возможные формы причастия и деепричастия, запишите их. Запишите начальную форму этого глагола.

Мы бежим по дороге очень аккуратно, чтобы не пролить воду из полного ведра, и надеемся, что, добравшись до дома, сможем спокойно посидеть и отдохнуть.

Задание 15. Выберите слова, которые начинаются с мягкого согласного. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + сказуемое + дополнение. Формы слов можно менять.

Юлия знает, что такое спорт, она занимается им. Она и другие любители спорта желают заниматься бегом.

Задание 16. Выберите из предложения два слова с орфограммой «Правописание Н и НН в суффиксах причастий» и два слова с орфограммой «Правописание суффиксов существительных». Составьте из этих слов два словосочетания: одно – с типом связи управление, одно – с типом связи согласование. Формы слов можно менять.

Вдохновенное лицо рассказчика, неожиданно озаренное солнцем, поменяло выражение на недоуменное. Солнышко заставило остановиться вдохновлённого малыша.



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку

7 класс

Заключительный этап

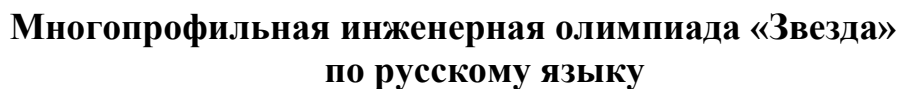
2022-2023

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Можно объяснить: валенки – от слова «валить»; босоножки – от словосочетания «босая ножка»; рукавицы – от слова «рука». Нельзя объяснить: пальто, туфли, кеды, потому что это иноязычные слова.	Всего 5 баллов: 1 балл – за верное деление слов на группы; по 1 баллу – за верное объяснение каждого слова в первой группе; 1 балл – за объяснение второй группы. (Если слова разделены на группы неверно, то задание оценивается 0 баллов)
2	языкознание; 1 – закон; 2 – знак; 3 – як; 4 – зона. Звук, отсутствующий в термине – [О].	Всего 12 баллов: 2 балла – за термин; по 2 балла – за каждое слово; 2 балла – за верно определенный звук.
3	Шляпа (из чего?) из шерсти (сущ. в Р. п.) – управление, главное слово управляет Р. п. зависимого сущ. Новое такси – согласование, зависимое слово принимает форму числа, падежа и рода в соответствии с признаками главного слова. Такси (сущ. ср. р., в значении ед. ч., И. п.) (какое?) новое (прил. в ср. р., ед. ч., И. п.). Смотрю (как?) пристально – примыкание, зависимое слово является неизменяемой частью речи (пристально – наречие). <i>(Возможны варианты ответа)</i> Не являются словосочетаниями: повесить нос (фразеологизм); только вдвоём (частица и наречие); буду думать (составная форма буд. вр. глагола несов. в.); сидит да плачет (однородные члены); девушка счастлива (грамм. основа)	Всего 16 баллов: по 1 баллу – за каждое верное отнесение примера к словосочетаниям и не словосочетаниям; по 1 баллу – за верную характеристику каждого словосочетания; по 1 баллу – за правильную характеристику каждого сочетания слов (не словосочетания). (Если сочетания слов разделены на группы неверно, то задание оценивается 0 баллов)
4	Фразеологизмы объединяет наличие слова-компонента – имени собственного. Далеко / близко (рядом); грустный / весёлый; помощь / вред; недоверчивый / доверчивый (простодушный)	Всего 10 баллов: 2 балла – за верное определение объединяющего компонента; по 2 балла – за пару синоним – антоним (1 балл – синоним, 1 балл – антоним)
5	а, в, г, ж	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
6	б, в, д	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
7	девицы, красавицы, душеньки, подруженьки, милые / девицы-красавицы, душеньки, подруженьки, девицы, милые	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное обращение (если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
8	А – 2, 3. Б – 1, 5. В – 4	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждый верный вариант

9	1. Значение «произвести запись фонограммы». 2. Значение «огласить, произнести вслух для всех». В словарь, так как слово приобрело новое значение	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно определенное значение; 1 балл – за верное указание на пример; 1 балл – за доказательство
10	след-ø, прыж-ок-ø, гон-ø, собач-ий-ø	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово, по 1 баллу – за верный разбор каждого слова. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
11	Мати – существительное, начальная форма – мать; постоянные признаки: одушевлённое, нарицательное, женский род, третье склонение; непостоянные признаки: в ед. числе, в звательном падеже. В предложении является обращением	Всего 3 балла: 1 балл – за правильное определение части речи; 1 балл – за правильно определенную синтаксическую функцию; 1 балл – за морфологическую характеристику. (Если часть речи определена неверно, то задание оценивается 0 баллов; если среди постоянных или непостоянных признаков есть неверные или перечислены не все признаки, то 1 балл не начисляется.)
12	омонимы / омоформы	Всего 2 балла
13	высоко медленно низко размеренно умиротворенно	Всего 7 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 2 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 2 балла не начисляются)
14	посидевший, посидев – посидеть	Всего 5 баллов: 1 балл – за правильно записанную начальную форму глагола; по 2 балла – за каждое причастие и деепричастие. (Если глагол выбран верно, но среди верно образованных форм есть неверно образованные, то задание оценивается 1 баллом)
15	Юлия – любитель бега	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 2 балла – за правильно составленное предложение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
16	озаренное солнышком, вдохновлённый рассказчик	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; по 1 баллу – за каждое верно составленное словосочетание. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
	Итог	100 баллов



8 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Задание 1. Древнегреческий философ Демокрит отмечал следующие особенности языка:

- 1) многие слова имеют несколько значений;
- 2) многие вещи имеют несколько названий.

Запишите термины, которыми называются в русском языкознании слова, отражающие каждое из указанных явлений.

Приведите примеры-иллюстрации, поясняющие каждый термин.

Задание 2. Определите, слова каких самостоятельных частей речи могут заканчиваться на -*ЖЬ*. Назовите эти части речи. Приведите по одному примеру на каждую часть речи.

Отметьте грамматические признаки каждой части речи, которые объясняют правописание.

Задание 3. Запишите варианты пунктуационного оформления предложения.

Их детей вывезем в летний лагерь.

На примере получившихся предложений объясните, как запятые в предложении могут изменить его значение и структуру.

Укажите разряд местоимения IX в каждом предложении.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 4. Запишите пословицы, которые зашифрованы в высказываниях. Дайте объяснение шифра. Растолкуйте смысл одной из пословиц на выбор.

1. Было бы несчастье, да счастье помешало.
2. Враги скрываются в радости.
3. В шумном омуте ангелы не живут.

Задание 5. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *Ассистент у двери ... задавал каждому входящему несколько вопросов и указывал, в какую очередь ему вставать.*

- а) в-пол-голоса
- б) впол-голоса
- в) в пол-голоса
- г) вполголоса
- д) в полголоса
- е) в пол голоса

Задание 6. Вставьте пропущенную(ые) морфему(ы). Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора).

1. Современная лампа появилась не от лампы-светильника древности, а от первых электронных приборов, неуклюжих, в стеклянных колпаках, с выкач...ым воздухом.

2. Улица в центре Новокузнецка стала музеем под открытым небом, главными экспонатами которого стали выкач...ые на самую середину две пушки.

Задание 7. Установите соответствие.

Олимпийские игры – 2014 стали крупнейшей зимней олимпиадой. Город (1) организатор Сочи, который принимал игры, получил мощный толчок для развития. В прибрежном кластере были построены масштабные спортивные комплексы. Стадион «Фишт» вмещает до 40000 зрителей, Большой Ледовый Дворец (2) до 12000. Рядом находятся Дворец конько (3) бежного спорта «Айсберг» и главный медиа (4) центр соревнований. До горного кластера теперь можно быстро добраться на электричке Адлер (5) Красная Поляна. Факел с огнём Олимпиады-2014 побывал и на озере Байкал, и на Эльбрусе (6) самой высокой горе Европы.

А. Дефис следует поставить на месте цифр _____

Б. Тире следует поставить на месте цифр _____

В. Слово(-а), которое(-ые) должно(-ы) быть написано(-ы) слитно _____

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова *озвучить*. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого сонорный, мягкий непарный, второй – гласный, произносимый с участием губ, третий – глухой парный, твёрдый непарный, шипящий.

Задание 10. Выпишите из стихотворения В. Блаженного слово(-а) с нулевым формообразовательным суффиксом. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Это добрый отец мой с усмешкой
Преподнес мне икону в пути,
Чтобы я на распутье не мешкал,
Чтобы смог до спасенья дойти...

Задание 11. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень одного слова содержит южнославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «темь, темнота, тьма, темень, потемки, отсутствіе свѣта; пасмурность».

Корень второго слова сохранил русское полногласие, слово объясняется так: «обманывать хитростью, лукавствомъ, лживыми разсужденіями, увѣреніями, какимъ либо обманомъ чувствъ и обаяньемъ; отводить глаза».

Напишите оба эти слова, выделите в них корни.

Задание 12. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «...одинаковые по данному составу цѣлыя, подлежащія различному толкованію, т. е. ассоціируемыя съ различными группами инородныхъ представлений. Такъ напр. произносимыя русскія слова дамъ, вожу, вели..., ибо они при ассоціаціи съ представленіями семасіологическими и морфологическими, различно толкуются: *дамъ* (отъ *дать*) и *дамъ* (отъ *дама*), *вожу* (отъ *возить*) и *вожу* (отъ *водить*), *вели* (отъ *вельтъ*) и *вели* (отъ *вести*). Напишите данный лингвистический термин.

Задание 13. Выберите из предложений наречия. Запишите их в том порядке, в котором они должны быть расположены в обратном словаре.

Было ясно, что поскольку небо пасмурно, то придется одиноко сидеть в комнате. Было скучно, лицо мое было невесело, даже кот выглядел грустно. Неожиданно за окошком быстро появилось солнце, кот удивленно зажмурился, а я радостно засмеялся.

Задание 14. Найдите в предложении глагол I спряжения. Образуйте от него все возможные формы причастий и деепричастий, запишите их. Запишите начальную форму выбранного глагола.

Они бегут по дороге очень аккуратно, чтобы не пролить воду из полного ведра, и хотят, добравшись до дома, спокойно посидеть и поесть, а потом посмотреть интересный фильм.

Задание 15. Выберите слова, которые начинаются с мягкого согласного. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + сказуемое + дополнение. Формы слов можно менять.

Яна знает, что такое спорт, она занимается им. Она и другие любители спорта ходят на стадион или в парк бегать.

Задание 16. Выберите из предложения два слова с орфограммой «Правописание Н и НН в причастиях» и два слова с орфограммой «Правописание Н и НН в наречиях на -о, -е». Составьте из этих слов два словосочетания (форму слов менять не нужно). Определите тип связи в каждом из словосочетаний.

Этот человек выглядел изысканно, одеяние его было драгоценно, мы знали, что он из старинного рода и воспитан аристократами, но лицо его неожиданно оказалось таким простым и веселым, что полученное нами впечатление было огромным.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

8 класс

Заключительный этап

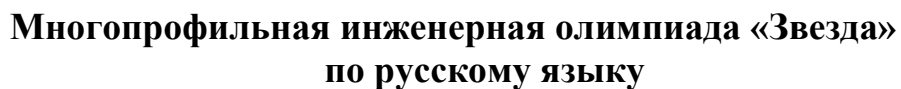
2022-2023

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	1 – многозначные слова (земля – суша, земля – страна) и омонимы (мир – земной шар, мир – покой); 2 – синонимы (смелый, храбрый, отважный)	Всего 6 баллов: 2 балла – за верно указанные термины в первой группе (1 балл – многозначные слова, 1 балл – омонимы); 1 балл – за верно указанный термин во второй группе; 2 балла – за верные примеры в первой группе (1 балл – многозначные слова, 1 балл – омонимы); 1 балл – за верные примеры во второй группе
2	Существительное, наречие, глагол. Рожь – сущ. 3 скл., ж. р.; настёжь – нар.; режь – гл. в пов. н., ед. ч.	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую верно указанную часть речи; по 1 баллу – за пример каждой части речи; по 1 баллу – за верно указанные грамматические признаки. (Если среди верно указанных частей речи есть неверно указанные, то задание оценивается 0 баллов. Если среди верных грамматических признаков указаны неверные, то 1 балл не начисляется.)
3	1. Их детей вывезем в летний лагерь. – Знаков нет. Речь идёт о чьих-то (об их) детях. Вывезем (кого?) детей – дополнение. Детей (чьих?) их – определение. Их – притяжательное местоимение. 2. Их, детей, вывезем в летний лагерь. – В предложении обособленное приложение. Приложение выделяется запятыми, так как относится к личному местоимению ИХ. Речь идёт о них, они – это дети. Вывезем (кого?) их – дополнение. Их (каких? кого именно?) детей – приложение (особый вид определения).	Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый верный вариант пунктуационного оформления; по 2 балла – за верное объяснение каждого предложения; по 1 баллу – за правильное определение разряда местоимения в каждом предложении. (Если пунктуационное оформление одного из вариантов неверное, то за объяснение баллы не начисляются.)
4	1. Не было бы счастья, да несчастье помогло. – Беда неожиданно становится причиной приятных событий. 2. Друзья познаются в беде (Друг познается в беде). – Настоящая дружба проверяется в тяжёлых ситуациях. 3. В тихом омуте черти водятся. – О смирном с виду человеке, который способен на неожиданные и не всегда благовидные поступки. Шифр: частичная или полная замена слов в выражении на антонимичные (условно антонимичные) лексемы.	Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждую верно записанную пословицу; 2 балла – за верный шифр; 2 балла – за верное значение одной из пословиц. (Пословицы должны быть записаны в соответствии с ключом.)
5	г	Всего 2 балла
6	1. Выкачанный – причастие, образовано от глагола выкачать с помощью суффикса -нн-,	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за

	так как основа глагола оканчивается на -а. Выделены суффиксы -а- и -нн-. 2. Выкаченный – причастие, образовано от глагола выкатить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Выделен суффикс -енн-	верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс (суффиксы). (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются)
7	А – 1. Б – 2, 5, 6. В – 3, 4	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждый верный вариант
8	1. Значение «произвести запись фонограммы». 2. Значение «огласить, произнести вслух для всех». В словарь, так как слово приобрело новое значение	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно определенное значение; 1 балл – за верное указание на пример; 1 балл – за доказательство
9	ёж	Всего 3 балла
10	пре-под-нёс-ø-ø, с-мог-ø-ø	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово, по 1 баллу – за верный разбор каждого слова. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
11	мрак- (су-мрак), мороч-ить	Всего 8 баллов: по 3 балла – за каждое правильно записанное слово; по 1 баллу – за выделение корня в каждом слове
12	омонимы / омоформы	Всего 2 балла
13	одиноко неожиданно удивленно радостно грустно быстро	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 3 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 3 балла не начисляются.)
14	проливший, пролитый, пролив – пролить	Всего 7 баллов: 1 балл – за глагол в начальной форме; по 2 балла – за каждое причастие и деепричастие. (Если глагол выбран верно, но среди верно образованных форм есть неверно образованные, то задание оценивается 1 баллом)
15	Яна – любитель бегать	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 2 балла – за правильно составленное предложение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов.)
16	изысканно воспитан (примыкание), полученное неожиданно (примыкание)	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; по 1 баллу – за каждое верно составленное словосочетание; по 1 баллу – за верно определенный тип связи в каждом словосочетании. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
	Итог	100 баллов



8 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант II

Задание 1. Древнегреческий философ Демокрит отмечал следующие особенности языка:

- 1) многие слова имеют несколько значений;
- 2) многие вещи имеют несколько названий.

Запишите термины, которыми называются в русском языкознании слова, отражающие каждое из указанных явлений.

Приведите примеры-иллюстрации, поясняющие каждый термин.

Задание 2. Определите, слова каких самостоятельных частей речи могут заканчиваться на -*ЖЬ*. Назовите эти части речи. Приведите по одному примеру на каждую часть речи.

Отметьте грамматические признаки каждой части речи, которые объясняют правописание.

Задание 3. Запишите варианты пунктуационного оформления предложения.

Её сестру надо встретить в воскресенье.

На примере получившихся предложений объясните, как запятые в предложении могут изменить его значение и структуру.

Укажите разряд местоимения ЕЁ в каждом предложении.

[illegible]

Задание 4. Запишите пословицы, которые зашифрованы в высказываниях. Дайте объяснение шифра. Растолкуйте смысл одной из пословиц на выбор.

1. У храбрости глаза малы.
2. Голодный сытого понимает.
3. Имеется хорошее со злом.

Задание 5. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *За столом вообще мало болтали, говорили ..., ели немного, вели себя почтительно и скромно.*

- а) вполголоса
- б) в полголоса
- в) в пол голоса
- г) в пол-голоса
- д) впол-голоса
- е) в-пол-голоса

Задание 6. Вставьте пропущенную(ые) морфему(ы). Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора).

1. Один раз передали сыну мешок с сухими яблоками, другой – больше килограмма выкач...ого мёда в берестяном тuesке.

2. Улица в Новосибирске внезапно стала напоминать позицию артиллерийской части, виной чему были выкач...ые на самую середину пушки для салюта.

Задание 7. Установите соответствие.

Олимпийские игры – 2014 стали крупнейшей зимней олимпиадой. Город (1) организатор Сочи, который принимал игры, получил мощный толчок для развития инфраструктуры. От аэропорта до города стал курсировать сочинский аэро (2) экспресс. До горного кластера теперь можно быстро добраться на электричке Адлер (3) Красная Поляна. Там в экстремальном парке «Роза Хутор» проходили соревнования по фристайлу на лыжах и сноуборде, а на биатлонно (4) лыжном комплексе «Лаура» (5) гонки. Факел с огнём Олимпиады-2014 побывал и на озере Байкал, и на Эльбрусе (6) самой высокой горе Европы.

А. Дефис следует поставить на месте цифр _____

Б. Тире следует поставить на месте цифр _____

В. Слово(-а), которое(-ые) должно(-ы) быть написано(-ы) слитно _____

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова *озвучить*. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого сонорный, мягкий непарный, второй – гласный, произносимый с участием губ, третий – глухой парный, твёрдый непарный, шипящий.

Задание 10. Выпишите из стихотворения Е. А. Шварца слово(-а) с нулевым формообразовательным суффиксом. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Надмирный, легкий и прекрасный
Кусок тяжелый, ломоть красный
Поднес к устам, вкусить не смог,
Ест хлеб, сломав напополам,
Пока с незагорелых ног
Тяжелый первый груз дорог
Смывает Авраам.

Задание 11. Известно, что два слова являются исторически родственными.

Корень одного слова содержит южнославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «недругъ, непріатель, супротивникъ, недоброжелатель, супостать, злоумышленикъ, злодѣй; нечистая сила, сатана; нечистый въ лѣсу, лѣшій».

Корень второго слова сохранил русское полногласие, слово объясняется так: «заговаривать, пускать на кого заговоръ, порчу; разгадывать неизвѣстное или будущее, таинственными средствами и пріемами; гадать, знахарить, шептать, колдовать, волшебничать, чернокнижничать».

Напишите оба эти слова, выделите в них корни.

Задание 12. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «...одинаковые по данному составу цѣлыя, подлежащія различному толкованію, т. е. ассоціируемыя съ различными группами инородныхъ представлений. Такъ напр. произносимыя русскія слова дамъ, вожу, вели..., ибо они при ассоціаціи съ представленіями семасіологическими и морфологическими, различно толкуются: *дамъ* (отъ *дать*) и *дамъ* (отъ *дама*), *вожу* (отъ *возить*) и *вожу* (отъ *водить*), *вели* (отъ *вельтъ*) и *вели* (отъ *вести*). Напишите данный лингвистический термин.

Задание 13. Выберите из предложений наречия. Запишите их в том порядке, в котором они должны быть расположены в обратном словаре.

Было понятно, что поскольку небо ясно, то придется одиноко идти в магазин. Было скучно, лицо мое было невесело, а мой пес выглядел радостно. Неожиданно за окошком быстро потемнело, пес удивленно заскулил, а я грустно вздохнул.

Задание 14. Найдите в предложении глагол I спряжения. Образуйте от него все возможные формы причастий и деепричастий, запишите их. Запишите начальную форму выбранного глагола.

Он бежит за билетами, потому что хочет полететь на зимние каникулы к бабушке, чтобы увидеть ее после долгой разлуки, отдать ей подарки, выпить чаю с ее малиновым вареньем.

Задание 15. Выберите слова, которые начинаются с мягкого согласного. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + сказуемое + дополнение. Формы слов можно менять.

Юрий знает, что такое живопись, он занимается этим. Он и другие любители живописи ходят в парк или к морю рисовать.

Задание 16. Выберите из предложения два слова с орфограммой «Правописание Н и НН в причастиях» и два слова с орфограммой «Правописание Н и НН в наречиях на -о, -е». Составьте из этих слов два словосочетания (форму слова менять не нужно). Определите тип связи в каждом из словосочетаний.

Этот человек выглядел изысканно, одеяние его было драгоценно, мы знали, что он из старинного рода и воспитан аристократами, но лицо его неожиданно оказалось таким простым и веселым, что полученное нами впечатление было огромным.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

8 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	1 – многозначные слова (земля – суша, земля – страна) и омонимы (мир – земной шар, мир – покой); 2 – синонимы (смелый, храбрый, отважный)	Всего 6 баллов: 2 балла – за верно указанные термины в первой группе (1 балл – многозначные слова, 1 балл – омонимы); 1 балл – за верно указанный термин во второй группе; 2 балла – за верные примеры в первой группе (1 балл – многозначные слова, 1 балл – омонимы); 1 балл – за верные примеры во второй группе
2	Существительное, наречие, глагол. Рожь – сущ. 3 скл., ж. р.; настечь – нар.; режь – гл. в пов. н., ед. ч.	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую верно указанную часть речи; по 1 баллу – за пример каждой части речи; по 1 баллу – за верно указанные грамматические признаки. (Если среди верно указанных частей речи есть неверно указанные, то задание оценивается 0 баллов. Если среди верных грамматических признаков указаны неверные, то 1 балл не начисляется.)
3	1. <u>Её сестру</u> надо встретить в воскресенье. – Знаков нет. Речь идёт о чьей-то (о её) сестре. Надо встретить (кого?) сестру – дополнение. Сестру (чью?) её – определение. Её – притяжательное местоимение. 2. <u>Её, сестру</u> , надо встретить в воскресенье. – В предложении обособленное приложение. Приложение выделяется запятыми, так как относится к личному местоимению Её. Речь идёт о ней, она – это сестра. Надо встретить (кого?) её – дополнение. Её (какую? кого именно?) сестру – приложение (особый вид определения)	Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый верный вариант пунктуационного оформления; по 2 балла – за верное объяснение каждого предложения; по 1 баллу – за правильное определение разряда местоимения в каждом предложении. (Если пунктуационное оформление одного из вариантов неверное, то за объяснение баллы не начисляются.)
4	1. У страха глаза велики. – О пугливом человеке, который склонен чрезмерно преувеличивать опасность или склонен видеть опасность там, где её нет. 2. Сытый голодного не разумеет. – Кто всё имеет, не понимает нуждающегося и не сочувствует ему. 3. Нет худа без добра. – В любой сложной ситуации можно найти положительный момент. Шифр: частичная или полная замена слов в выражении на антонимичные (условно антонимичные) лексемы	Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждую верно записанную пословицу; 2 балла – за верный шифр; 2 балла – за верное значение одной из пословиц. (Пословицы должны быть записаны в соответствии с ключом.)
5	а	Всего 2 балла
6	1. Выкачанный – причастие, образовано от глагола выкачать с помощью суффикса -нн-,	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за

	так как основа глагола оканчивается на -а. Выделены суффиксы -а- и -нн-. 2. Выкаченный – причастие, образовано от глагола выкатить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Выделен суффикс -енн-	верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс (суффиксы). (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются)
7	А – 1, 4. Б – 3, 5, 6. В – 2	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждый верный вариант
8	1. Значение «произвести запись фонограммы». 2. Значение «огласить, произнести вслух для всех». В словарь, так как слово приобрело новое значение	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно определенное значение; 1 балл – за верное указание на пример; 1 балл – за доказательство
9	ёж	Всего 3 балла
10	под-нёс-ø-ø, с-мог-ø-ø	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово, по 1 баллу – за верный разбор каждого слова. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
11	враг-, ворож-ить	Всего 8 баллов: по 3 балла – за каждое правильно записанное слово; по 1 баллу – за выделение корня в каждом слове
12	омонимы / омоформы	Всего 2 балла
13	одиноко неожиданно удивленно радостно грустно быстро	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 4 балла – за правильный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если все слова выбраны верно, но есть хотя бы одно нарушение порядка, то 3 балла не начисляются.)
14	выпить – выпивший, выпитый, выпив	Всего 7 баллов: 1 балл – за глагол в начальной форме; по 2 балла – за каждое причастие и деепричастие. (Если глагол выбран верно, но среди верно образованных форм есть неверно образованные, то задание оценивается 1 баллом.)
15	Юрий – любитель рисовать	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; 2 балла – за правильно составленное предложение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
16	изысканно воспитан (примыкание), полученное неожиданно (примыкание)	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно выбранное слово; по 1 баллу – за каждое верно составленное словосочетание; по 1 баллу – за верно определенный тип связи в каждом словосочетании. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
	Итог	100 баллов



Вариант I

Задание 1. Проанализируйте высказывания двух людей об одном и том же человеке. Объясните, как языковые единицы помогают понять отношение говорящих к этому человеку.

1. Вы слышали, что предложил этот белокурый юноша?

2. Вы слышали, что предложил этот белобрысый юнец?

Задание 2. Запишите пропущенные слова, решив пропорции.

продавать : покупать = ? : отступать = сдавать : ? = бросать : ? = победить : ?

Задание 3. Прочитав предложение, решите, скольких человек встретил говорящий. Объясните своё решение, опираясь на пунктуацию и частичный синтаксический анализ. Укажите условия выбора знаков и синтаксическую функцию анализируемых единиц.

Я была рада увидеть Марину мою сестру и лучшую подругу.

Задание 4. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *Красные и синие флажки ... висели на гирлянде.*

а) в перемежку

б) вперемежку

в) вперемешку

г) в перемешку

Задание 5. Вставьте пропущенную(-ые) морфему(-ы) в слово *выкач...ый*. Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора), приведите пример употребления.

Задание 6. Укажите предложение(-ия) с пунктуационной ошибкой.

- а) Тяжела и холодна вымоченная до последней нитки одежда, но с работы люди уходили только поздно вечером.
- б) В конце февраля случилось, что новорождённая дочь Анны, названная тоже Анной заболела.
- в) Кучер опомнился, схватил поводья, и так сильно осадил коня, что тот сразу присел на хвост.
- г) Все много говорили, смеялись и от излишней суеты никак не могли усесться в лодки.

Задание 7. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова *озвучить*. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 8. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого сонорный, твердый парный, дрожащий, второй – гласный, произносимый с участием губ, третий – сонорный, мягкий непарный.

Задание 9. Выпишите из стихотворения И. А. Бунина слово(-а), построенное(-ые) по модели «приставка+корень+суффикс+суффикс». Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Стоит над солнечной поляной,
Завороженный тишиной;
Заквохчет дрозд, перелетая
Среди подседа, где густая
Листва янтарный отблеск льет;
Играя, в небе промелькнет

Скворцов рассыпанная стая –
И снова все кругом замрет.

Задание 10. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень одного слова содержит южнославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «пыль, персть; сухая гниль, тлѣнь, перегнившіе останки; черноземъ, земля; скудель, плоть, тѣло, природное вещество».

Корень второго слова сохранил русское полногласие, слово объясняется так: «пушной, рыхлый снѣгъ, идущій въ безвѣтріе, а потому покрывающій землю ровно».

Напишите оба эти слова, выделите в них корни.

Задание 11. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «Понимаемая слова, все равно, какъ части ли предложенья, или же независимо отъ предложенья, съ одной стороны являются тоже непрерывнымъ рядомъ представляемаго произносимымъ и слышимымъ, съ другой же стороны они состоятъ изъ морфологически и семасіологически недѣлимыхъ единицъ, которыя мы называемъ _____». Напишите данный лингвистический термин.

Задание 12. Выберите слова, в которых есть мягкие звонкие согласные. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + определение + определение + определение + сказуемое. Формы слов можно менять.

Мы гурманы и хотим часто посещать мое любимое кафе, в котором главным блюдом всегда было яйцо всмятку.

Задание 13. Найдите в предложении следующие слова: разносклоняемое существительное; глагол II спряжения; притяжательное местоимение; наречие, которое может выступать в качестве предлога. Составьте из этих слов предложение по схеме: определение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство. Формы слов можно менять.

В дом его мы пришли вперед него и, не желая лежать и отдыхать, расчищали путь от снега, украшали комнаты, потому что впереди праздник.

Задание 14. Найдите в тексте причастие и деепричастие, которые образованы от одного глагола. Выпишите эти слова. Запишите начальную форму этого глагола.

Нам казалось, что заканчивающийся разговор не продлится долго, ведь они уже прощались, заканчивая его. Но, почти закончив, собеседники снова продолжали говорить, предложения начинались, не заканчиваясь. Закончившиеся вопросы привели к тому, что беседа, практически закончившись, вдруг поменяла направление.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Родной язык! Сколько об этом сказано! А чудо родной речи необъяснимо. Только родное слово, познанное и постигнутое в детстве, может напоить душу поэзией, рожденной опытом народа, пробудить в человеке первые истоки национальной гордости. Детство не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности. Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, к окружающей природе, к определенной культуре.

Задание 16. Найдите в тексте предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибку, запишите верный вариант предложения.

Он появился в их доме совсем недавно, написав ее отцу письмо и получив приглашение. Сидя на своем месте за работой, ей чувствовалось его приближение. Она поднимала голову, смотрела на него с каждым днем дольше и дольше. И каждый раз он вызывал у нее все больший интерес.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

9 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	В первом высказывании используются слова «белокурый» и «юноша», которые не имеют стилистической окраски. Поэтому отношение говорящего к молодому человеку может быть или нейтральным, или положительным. Во втором высказывании слова «белобрысый» и «юнец» имеют сниженную окраску, относятся к разговорному стилю, что определяет отрицательное отношение к молодому человеку	Всего 4 балла: по 2 балла – за верную характеристику каждого предложения
2	Наступать (приближаться, надвигаться, подходить), принимать (брать), ловить, проиграть	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно подобранное слово
3	1. Я была рада увидеть <u>Марину</u> , мою <u>сестру</u> и лучшую <u>подругу</u> . – Говорящий встретил трёх человек. Запятая разделяет однородные дополнения с бессоюзной связью. 2. Я была рада увидеть <u>Марину</u> , мою <u>сестру</u> , и лучшую <u>подругу</u> . – Говорящий встретил двух человек. Запятые выделяют обособленное распространенное приложение, выраженное существительным нарицательным с зависимым словом. Приложение находится после определяемого слова – имени собственного. 3. Я была рада увидеть <u>Марину</u> – мою <u>сестру</u> и <u>лучшую подругу</u> . – Говорящий встретил одного человека. Тире выделяет однородные распространённые приложения в конце предложения	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждый верный вариант пунктуационного оформления; по 2 балла – за верное объяснение каждого предложения (объяснение обязательно должно включать указание на синтаксическую функцию). (Если пунктуационное оформление одного из вариантов неверное, то за объяснение баллы не начисляются; если объяснение неполное, то 2 балла не начисляются.)
4	б	Всего 2 балла
5	Выкач ен ный – причастие, образовано от глагола выкатить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Выкач ен ная во двор бочка. Выделен суффикс -енн-. Выкач ан ный – причастие, образовано от глагола выкачать с помощью суффикса -нн-, так как основа глагола оканчивается на -а. Выкач ан ный из бочки воздух. Выделены суффиксы -а- и -нн-	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс (суффиксы); по 1 баллу за правильный пример. (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются.)
6	б, в	Всего 2 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов.)
7	1. Значение «произвести запись фонограммы». 2. Значение «огласить, произнести вслух для всех». В словарь, так как слово приобрело новое значение	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно определенное значение; 1 балл – за верное указание на пример; 1 балл – за доказательство

8	рой	Всего 3 балла
9	пере-лет-а-я	Всего 3 балла: 1 балла – за верно выбранное слово, 2 балл – за верно выполненный разбор
10	прах-, порош-а	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; по 1 баллу – за выделение корня в каждом слове
11	морфема	Всего 2 балла
12	Яйцо всмятку – мое любимое блюдо	Всего 7 баллов: по 1 баллу за каждое верно выбранное слово; 2 балла за верно составленное предложение
13	Его путь лежит впереди	Всего 6 баллов: по 1 баллу за каждое верно выбранное слово; 2 балла за верно составленное предложение
14	заканчивающийся, заканчиваясь – заканчиваться / закончившиеся, закончившись – закончиться	Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно записанную начальную форму глагола; по 2 балла – за каждое причастие и деепричастие. (Если пара причастие – деепричастие выбрана неверно, то задание оценивается 0 баллов.)
15	публицистический, рассуждение	Всего 4 балла: 2 балла – за верное определение стиля; 2 балла – за верное определение типа речи
16	Сидя на своем месте за работой, она чувствовала его приближение. ИЛИ Она чувствовала его приближение, когда сидела на своем месте за работой	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное предложение; 2 балла – за верный вариант предложения
17	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Всего 20 баллов: по 2 балла – каждый правильно определенный термин
	Итог	100 баллов

17. Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с **фонетики** – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С **фонетикой** связаны **графика**, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и **орфоэпия**, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается **лексикология**.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слов – это морфемы, их изучает **морфемика**. С **морфемикой** тесно связан такой раздел языкознания, как **словообразование**, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает **морфология**.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как **синтаксис**.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: **об орфографии** – разделе, изучающем правила написания слов, и **о пунктуации** – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



Вариант II

Задание 1. Проанализируйте высказывания двух людей об одном и том же человеке. Объясните, как языковые единицы помогают понять отношение говорящих к этому человеку.

1. Вы видели выступление этой пучеглазой девицы?
2. Вы видели выступление этой большеглазой девушки?

Задание 2. Запишите пропущенные слова, решив пропорции.

продавать : покупать = ? : пугать = выиграть : ? = отправлять : ? = ? : отступать.

Задание 3. Прочитав предложение, решите, скольких человек встретил говорящий. Объясните своё решение, опираясь на пунктуацию и частичный синтаксический анализ. Укажите условия выбора знаков и синтаксическую функцию анализируемых единиц. В театре я встретил Петра моего брата и лучшего друга.

Задание 4. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении:
Шоколадные конфеты и леденцы лежали в новогоднем подарке ... с мандаринами.

- а) в перемешку
- б) в перемежку
- в) вперемежку
- г) вперемешку

Задание 5. Вставьте пропущенную(-ые) морфему(-ы) в слово закач...ый. Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора), приведите пример употребления.

Задание 6. Укажите предложение(-ия) с пунктуационной ошибкой.

- а) Тигровый глаз считается по своему названию камнем, передающим цвет кошачьего ока.
- б) Знойный воздух застыл, был неподвижен, и длинная паутина, свесившаяся с каштана до земли слабо повисла и не шевелилась.
- в) Яркое солнце и ослепительно белый снег, холодящий загородный ветерок и тишина обступили его, закружили и опустили на неведомую землю.
- г) Самовар, молчавший до сих пор неожиданно запел.

Задание 7. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова озвучить. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 8. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого сонорный, твердый парный, дрожащий, второй – гласный широкого образования, третий – сонорный, мягкий непарный.

Задание 9. Выпишите из стихотворения И. А. Бунина слово(-а), построенное(-ые) по модели «приставка+корень+суффикс+суффикс». Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Густой зеленый ельник у дороги,
Глубокие пушистые снега.
В них шел олень, могучий, тонконогий,
К спине откинув тяжкие рога.
Вот след его. Здесь натоптал тропинок,
Здесь елку гнул и белым зубом скреб –
И много хвойных крестиков, остинок
Осыпалось с макушки на сугроб.

Задание 10. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень одного слова содержит южнославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «военный dospъхъ, кроющій голову, нынѣ каска». Корень второго слова сохранил русское полногласие, слово объясняется так: «лишить чувствъ, памяти, какъ хмель и вино; озадачить, поставить кого въ тупикъ, въ пень, окоротить, удивить, изумить до крайности». Напишите оба эти слова, выделите в них корни.

Задание 11. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «Понимаемая слова, все равно, какъ части ли предложія, или же независимо отъ предложія, съ одной стороны являются тоже непрерывнымъ рядомъ представляемаго произносимымъ и слышимымъ, съ другой же стороны они состоятъ изъ морфологически и семасіологически недѣлимыхъ единицъ, которыя мы называемъ _____». Напишите данный лингвистический термин.

Задание 12. Выберите слова, в которых есть мягкие звонкие согласные. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + определение + определение + определение + сказуемое. Формы слов можно менять.

Мы гурманы и хотим часто посещать мое любимое кафе, в котором главным блюдом всегда было яйцо вкрутую.

Задание 13. Найдите в предложении следующие слова: разносклоняемое существительное; глагол II спряжения; притяжательное местоимение; наречие, которое может выступать в качестве предлога. Составьте из этих слов предложение по схеме: определение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство. Формы слов можно менять.

В дом его мы пришли вперед него и, не желая лежать и отдыхать, расчищали путь от снега, украшали комнаты, потому что впереди праздник.

Задание 14. Найдите в тексте причастие и деепричастие, которые образованы от одного глагола. Выпишите эти слова. Запишите начальную форму этого глагола.

Нам казалось, что начинающийся разговор будет длиться очень долго. Начавшись с простого приветствия, он был продолжен начавшимися и незаконченными вопросами. Начиная говорить, собеседники замолкали. Начинаясь несколько раз заново, беседа меняла направление, начав нас раздражать.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Быть может, многим теперь покажется странным услышать, что ещё каких-нибудь сто двадцать лет назад в России не было ни одного доступного народу музея, если не считать Эрмитажа (как известно, принадлежавшего царствующему дому Романовых), где русских картин было немного, да ещё музея при Академии художеств.

Несправедливо было бы, однако, утверждать, что в то время в России не было вовсе любителей искусства.

Задание 16. Найдите в тексте предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибку, запишите верный вариант предложения.

Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону лесных жаворонков. Даже не глядя в окно, ему было ясно, что в лесу лежат росистые тени. Он встал, подошел к окну. На соседней сосне куковала кукушка.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

9 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	В первом высказывании слова «пучеглазой» и «девицы» имеют сниженную окраску. Слово «девица» устаревшее и в современном употреблении часто выражает ироничную или пренебрежительную оценку. Слово «пучеглазой» относится к разговорному стилю. Названные особенности слов определяют отрицательное отношение говорящего к девушке. Во втором высказывании используются слова «большеглазой» и «девушки», которые не имеют стилистической окраски. Поэтому отношение говорящего к девушке может быть или нейтральным, или положительным	Всего 4 балла: по 2 балла – за верную характеристику каждого предложения
2	Бояться (страшиться), проиграть, получать (принимать), наступать (приближаться, надвигаться, подходить)	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно подобранное слово
3	1. В театре я встретил <u>Петра</u>, моего <u>брата</u> и лучшего <u>друга</u>. – Говорящий встретил трёх человек. Запятая разделяет однородные дополнения с бессоюзной связью. 2. В театре я встретил <u>Петра</u>, <u>моего брата</u>, и лучшего <u>друга</u>. – Говорящий встретил двух человек. Запятые выделяют обособленное распространенное приложение, выраженное существительным нарицательным с зависимым словом. Приложение находится после определяемого слова – имени собственного. 3. В театре я встретил <u>Петра</u> – <u>моего брата</u> и <u>лучшего друга</u>. – Говорящий встретил одного человека. Тире выделяет однородные распространённые приложения в конце предложения	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждый верный вариант пунктуационного оформления; по 2 балла – за верное объяснение каждого предложения (объяснение обязательно должно включать указание на синтаксическую функцию). (Если пунктуационное оформление одного из вариантов неверное, то за объяснение баллы не начисляются; если объяснение неполное, то 2 балла не начисляются.)
4	г	Всего 2 балла
5	Закаченный – причастие, образовано от глагола закатить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Закаченный в гараж автомобиль. Выделен суффикс -енн-. Закачанный – причастие, образовано от глагола закачать с помощью суффикса -нн-, так как основа глагола оканчивается на -а. Закачанный в цистерну бензин. Выделены суффиксы -а- и -нн-	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс (суффиксы); по 1 баллу за правильный пример. (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются.)
6	б, г	Всего 2 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов.)

7	1. Значение «произвести запись фонограммы». 2. Значение «огласить, произнести вслух для всех». В словарь, так как слово приобрело новое значение	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно определенное значение; 1 балл – за верное указание на пример; 1 балл – за доказательство
8	рай	Всего 3 балла
9	от-ки-ну-в	Всего 3 балла: 1 балл – за верно выбранное слово, 2 балл – за верно выполненный разбор
10	шлем-, о-шелом-ить	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; по 1 баллу – за выделение корня в каждом слове
11	морфема	Всего 2 балла
12	Яйцо вкрутую – мое любимое блюдо	Всего 7 баллов: по 1 баллу за каждое верно выбранное слово; 2 балла за верно составленное предложение
13	Его путь лежит впереди	Всего 6 баллов: по 1 баллу за каждое верно выбранное слово; 2 балла за верно составленное предложение
14	начинающийся, начинаясь – начинаться / начавшимися, начавшись – начаться	Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно записанную начальную форму глагола; по 2 балла – за каждое причастие и деепричастие. (Если пара причастие – деепричастие выбрана неверно, то задание оценивается 0 баллов.)
15	публицистический, рассуждение	Всего 4 балла: 2 балла – за верное определение стиля; 2 балла – за верное определение типа речи
16	Даже не глядя в окно, он понимал (осознавал, чувствовал), что в лесу лежат росистые тени. ИЛИ Он не смотрел в окно, но ему было ясно, что...	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное предложение; 2 балла – за верный вариант предложения
17	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Всего 20 баллов: по 2 балла – за каждый правильно определенный термин
	Итог	100 баллов

17. Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с **фонетики** – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С **фонетикой** связаны **графика**, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и **орфоэпия**, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается **лексикология**.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает **морфемика**. С **морфемикой** тесно связан такой раздел языкознания, как **словообразование**, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает **морфология**.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как **синтаксис**.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: **об орфографии** – разделе, изучающем правила написания слов, и **о пунктуации** – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



Задание 1. Опираясь на семантику и грамматику представленных слов, выпишите «лишнее». Подробно объясните своё решение.

Детвора, посуда, вороньё, молодёжь, группа.

Задание 2. Сделайте графический разбор предложений. Найдите предложение, которое по структуре отличается от остальных. Укажите номер этого предложения и признак (или признаки) структурного отличия.

1. – *Что вам надо?*
2. – *Шоколада.*
3. – *Для кого?*
4. – *Для сына моего.*

Задание 3. Запишите пропущенные слова, решив пропорции. Объясните своё решение:
посадить : сидеть = усыпить : ? = ? : лежать = повесить : ?.

Задание 4. Проанализируйте предложения. Подробно объясните, как в зависимости от паузы меняется смысл предложений, синтаксическая роль и синтаксические связи некоторых компонентов (рассмотреть синтаксическую роль и синтаксические связи только тех компонентов, у которых они меняются).

1. Недавно приехавший доктор выступил в печати.
2. Велели ему помочь.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого – сонорный, мягкий непарный, второй – гласный, произносимый с участием губ, третий – сонорный, твердый парный, дрожащий, четвёртый – глухой парный, твёрдый непарный, шипящий.

Задание 10. Выпишите из стихотворения В. Ф. Перелешина слово(-а), образованное(-ые) бессуффиксным способом. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Вот и предел переходов, дорог и тропинок:
Узкий, пленительный путь человеку открыт!
Но бородатый, косматый и сумрачный инок,
Божий привратник, сурово ему говорит:

«Вот я встречаю пришельца с кувшином елея,
Душу твою возвеличу в небесных шатрах, —
Если сюда не оглядываясь, не жалея
Шел ты из міра и с ног отрясал его прах...»

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения А. М. Добролюбова. Выполните морфологический разбор подчёркнутого слова: определите часть речи, начальную форму слова, укажите его постоянные и непостоянные признаки, а также синтаксическую функцию (роль в предложении). Запишите современную форму этого слова.

Нози мои белы,
Богу одному поклоняюсь;
Молитесь, нищая братия,
Молитесь боярам великим,
Плачьте предо мною,
Плачьте и молитесь.

Задание 12. Прочитайте описание одного диакритического (надстрочного) знака, приводимое в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля: «_____ – греч. црк. знакъ легкаго придыханія над начальною гласною. Въ дрѣх. языкахъ, надстрочная кавычка, означающая пропускъ буквы». Напишите название этого диакритического знака.

Задание 13. Найдите в тексте безличное предложение. Выпишите из него словосочетание с типом связи примыкание. Докажите, что выбранное предложение является безличным, что в выписанном словосочетании типом связи является примыкание.

Мне сложно себе представить жизнь без школы. Ведь там мои друзья, мои любимые учителя, вся моя жизнь. Здесь узнаю много: историю, математику, физику, биологию, но главное – русский язык и русскую литературу. Кроме того, меня учат уважать окружающих.

Задание 14. Выберите из предложений слова категории состояния. Запишите их в том порядке, в котором они должны быть расположены в обратном словаре.

Было понятно, что поскольку небо ясно, то придется идти в магазин. Было тепло, но скучно, лицо мое было невесело, а мой пес выглядел радостно. Вдруг за окошком быстро потемнело, пес удивленно заскулил, да и мне стало тяжело и грустно.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Я уснул в полночь и проснулся через два часа от наступившей за окном тишины. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим и тоже удивленно посмотрел в окно.

Задание 16. Найдите в тексте предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибку, запишите верный вариант предложения.

Он появился в их доме совсем недавно, написав ее отцу письмо и получив приглашение. Сидя на своем месте за работой, ей чувствовалось его приближение. Она поднимала голову, смотрела на него с каждым днем дольше и дольше. И каждый раз он вызывал у нее все больший интерес.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку

10 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Группа. Это слово по своим семантико-грамматическим признакам является конкретным, остальные относятся к разряду собирательных. Существительное <i>группа</i> называет предметы, поддающиеся счёту (можно сосчитать группы людей, группы предметов, если их несколько), сочетается с количественными числительными (две группы, пять групп), имеет соотносительную форму множественного числа – <i>группы</i>	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное слово, 2 балла – за верное объяснение
2	1. – <u>Что вам надо?</u> 2. – <u>Шоколада.</u> 3. – <u>Для кого?</u> 4. – <u>Для сына моего.</u> 1 предложение отличается по структуре от остальных. Оно является полным, остальные предложения неполные	Всего 7 баллов: по 1 баллу – за верный графический разбор каждого предложения; 1 балл – за верно выбранное предложение; 2 балла – за верное объяснение. (Если в графическом разборе предложения есть хоть одна ошибка, то 1 балл не начисляется.)
3	Спать, положить (подложить и др.), висеть. Первый глагол в паре переходный, называет действие, которое направлено на объект и вводит этот объект в определённое состояние. Второй глагол в паре непереходный, называет состояние, в котором пребывает объект в результате действия, названного первым глаголом	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждый верно подобранный глагол; 2 балла – за верное объяснение
4	1. <u>Недавно</u> / <u>приехавший доктор выступил в печати.</u> Пауза после слова «недавно». Смысл высказывания: доктор, который приехал, выступил недавно. Синтаксический разбор: <i>выступил</i> (когда?) <i>недавно</i> (обстоятельство). Обстоятельство «недавно» связано со сказуемым «выступил». <u>Недавно приехавший доктор / выступил в печати.</u> Пауза после слова «доктор». Смысл высказывания: выступил доктор, который приехал недавно. Синтаксический разбор: <i>приехавший</i> (когда?) <i>недавно</i> (обстоятельство). Обстоятельство «недавно» связано с определением «приехавший». 2. <u>Велели / ему помочь.</u> Пауза после слова «велели». Смысл высказывания: кому-то велели, чтобы помогли ему (кто-то должен ему помочь). Синтаксический разбор: <i>помочь</i> (кому?) <i>ему</i> (дополнение / косвенное дополнение). Дополнение «ему» зависит от дополнения «помочь».	Всего 12 баллов: по 1 баллу – за каждое верное определение места паузы; по 1 баллу – за объяснение смысла каждого из четырех вариантов предложений; по 1 баллу – за верное определение синтаксической роли и синтаксических связей в каждом из четырех вариантов предложений. (Если синтаксическая функция или синтаксические связи определены неверно, то 1 балл не начисляется.)

	<i>Велели ему / помочь.</i> Пауза после слова «ему». Смысл высказывания: помочь должен он, так как ему это велели. Синтаксический разбор: <i>велели</i> (кому?) <i>ему</i> (дополнение / косвенное дополнение). Дополнение «ему» зависит от сказуемого «велели».	
5	г	Всего 2 балла
6	а, б, д	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов.)
7	Замешенный – причастие, образовано от глагола замесить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Замешенное бабушкой тесто. Замешанный – причастие, образовано от глагола замешать с помощью суффикса -нн-, так как основа глагола оканчивается на -а. Замешанные в преступлении люди	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс; по 1 баллу за правильный пример. (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются.)
8	Группа 4, так как слово приобрело новое значение. Ранее – символичный или буквенный. Сейчас – выдающийся, талантливый человек (событие, явление культуры). Знаковое событие, знаковая личность	Всего 3 балла: 1 балл – за верное указание на группу; 1 балл – за верное объяснение; 1 балл – за верный пример
9	ёрш	Всего 3 балла
10	пере-ход-ов	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное слово; 2 балла – за верный разбор
11	Нози – существительное, начальная форма – нога; постоянные признаки: неодушевлённое, нарицательное, женский род, первое склонение; непостоянные признаки: во мн. числе, в именительном падеже. В предложении является подлежащим. Современная форма – ноги	Всего 6 баллов: 1 балл – за верное определение части речи; 3 балла – за верный морфологический разбор; 1 балл – за верное определение синтаксической функции; 1 балл – за современную форму. (Если в морфологическом разборе есть хоть одна ошибка, то 3 балла не начисляется.)
12	апостроф	Всего 3 балла
13	сложно представить Первое предложение является безличным, так как в нем нет и не может быть подлежащего. Тип связи – примыкание, так как зависимое слово выражено наречием, примыкает к главному слову только по смыслу	Всего 3 балла: 1 балл – за верно выбранное словосочетание; 2 балла – за верное объяснение (1 балл – за безличное предложение, 1 балл – за примыкание) (Если словосочетание выбрано неверно, то задание оценивается 0 баллов)
14	скучно понятно грустно тепло тяжело	Всего 7 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово; 2 балла – за верный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание

		оценивается 0 баллов; если слова выбраны верно, но есть хоть одно нарушение порядка, то 2 балла не начисляются)
15	художественный, повествование с элементами описания (другие формулировки не принимаются)	Всего 4 балла: 2 балла – за верное определение стиля; 2 балла – за верное определение типа речи
16	Сидя на своем месте за работой, она чувствовала его приближение. ИЛИ Она чувствовала его приближение, когда сидела на своем месте за работой	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное предложение; 2 балла – за верный вариант предложения
17	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Всего 20 баллов: по 2 балла – за каждое правильно вписанное слово
	Итог	100 баллов

17. Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с *фонетики* – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С *фонетикой* связаны *графика*, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и *орфоэпия*, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается *лексикология*.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает *морфемика*. С *морфемикой* тесно связан такой раздел языкознания, как *словообразование*, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает *морфология*.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как *синтаксис*.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: *об орфографии* – разделе, изучающем правила написания слов, и *о пунктуации* – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



Вариант II

Задание 1. Опираясь на семантику и грамматику представленных слов, выпишите «лишнее». Подробно объясните своё решение.

Листва, мебель, отряд, профессура, зверьё.

Задание 2. Сделайте графический разбор предложений. Найдите предложение, которое по структуре отличается от остальных. Укажите номер этого предложения и признак (или признаки) структурного отличия.

1. – *Кто говорит?*
2. – *Слон.*
3. – *Откуда?*
4. – *От верблюда.*

Задание 3. Запишите пропущенные слова, решив пропорции. Объясните своё решение:

посадить : сидеть = зажечь : ? = ? : стоять = повесить : ?.

Задание 4. Проанализируйте предложения. Подробно объясните, как в зависимости от паузы меняется смысл предложений, синтаксическая роль и синтаксические связи некоторых компонентов (рассмотреть синтаксическую роль и синтаксические связи только тех компонентов, у которых они меняются).

1. Недавно приехавший доктор выступил в печати.
2. Велели ему помочь.

Задание 5. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *Часы оказались неисправны, потому что минутная стрелка за час прошла расстояние лишь ...*

- а) вплоборота
- б) в пол оборота
- в) в-пол-оборота
- г) впол-оборота
- д) в пол-оборота
- е) в полоборота

Задание 6. Укажите предложение(-ия), в котором(-ых) все знаки препинания только выделительные.

- а) *В даль, окутанную голубой дымкой, уходит сосновая роща и переходит в смешанный, еловый и лиственный, лес.*
- б) *Санкт-Петербург – северная столица нашей родины.*
- в) *Учитель уточнил у меня: «Ты уверен, что готов к экзамену?»*
- г) *Как-то раз – а дело было поздней осенью – я отправился на охоту.*
- д) *Поезд, громко стуча колёсами, мчался под гору.*

Задание 7. Вставьте пропущенную(ые) морфему(ы) в слово *размеш...ый*.

Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора), приведите пример употребления.

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. В словарь вошли 1) заимствования, 2) новейшие термины, 3) жаргонизмы, 4) старые слова, которые приобрели новое значение.

Укажите группу, к которой относится слово *культовый* и объясните, почему оно попало в этот словарь. Приведите пример современного использования этого слова.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это существительное женского рода, имя собственное, первый звук которого сонорный, твердый парный, дрожащий, второй – гласный широкого образования, ударный, третий – сонорный, мягкий непарный, четвёртый – гласный широкого образования, безударный.

Задание 10. Выпишите из стихотворения В. Ф. Перелешина слово(-а), образованное(-ые) бессуффиксным способом. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Вот и предел переходов, дорог и тропинок:
Узкий, пленительный путь человеку открыт!
Но бородатый, косматый и сумрачный инок,
Божий привратник, сурово ему говорит:

«Вот я встречаю пришельца с кувшином еля,
Душу твою возвеличу в небесных шатрах, —
Если сюда не оглядываясь, не жалея
Шел ты из міра и с ног отрясал его прах...»

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения А. М. Добролюбова. Выполните морфологический разбор подчёркнутого слова: определите часть речи, начальную форму слова, укажите его постоянные и непостоянные признаки, а также синтаксическую функцию (роль в предложении). Запишите современную форму этого слова.

Нози мои белы,
Богу одному поклоняюсь;
Молитесь, нищая братия,
Молитесь боярам великим,
Плачьте предо мною,
Плачьте и молитесь.

Задание 12. Прочитайте описание одного диакритического (надстрочного) знака, приводимое в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля: «_____ – греч. црк. знакъ легкаго придыханія над начальною гласною. Въ дрѣх. языкахъ, надстрочная кавычка, означающая пропускъ буквы». Напишите название этого диакритического знака.

Задание 13. Найдите в тексте безличное предложение. Выпишите из него словосочетание с типом связи примыкание. Докажите, что выбранное предложение является безличным, что в выписанном словосочетании типом связи является примыкание.

Нам трудно себе представить жизнь без школы. Ведь здесь наши друзья, наши любимые учителя, вся наша жизнь. Здесь узнаём много: историю, математику, физику, биологию, но главное – русский язык и русскую литературу. Кроме того, нас учат уважать окружающих.

Задание 14. Выберите из предложений слова категории состояния. Запишите их в том порядке, в котором они должны быть расположены в обратном словаре.

Было ясно, что поскольку небо пасмурно, то придется сидеть дома. Стало холодно и скучно, лицо мое было невесело, даже кот выглядел грустно. Вдруг за окошком быстро появилось солнце, кот удивленно зажмурился, мне стало легко и радостно.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Я сел возле пенька и заметил, что одна из елочек сильно отличается от остальных, она стояла бодро и осанисто посреди пня. В заметно потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и вроде бы даже вызов.

Я запустил пальцы под волглую шапку мха, приподнял ее и улыбнулся: «Вот оно в чем дело!»

Задание 16. Найдите в тексте предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибку, запишите верный вариант предложения.

Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону лесных жаворонков. Даже не глядя в окно, ему было ясно, что в лесу лежат росистые тени. Он встал, подошел к окну. На соседней сосне куковала кукушка.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

10 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Отряд. Это слово по своим семантико-грамматическим признакам является конкретным, остальные относятся к разряду собирательных. Существительное <i>отряд</i> называет предметы, поддающиеся счёту (можно сосчитать отряды солдат, если их несколько), сочетается с количественными числительными (два отряда, пять отрядов), имеет соотносительную форму множественного числа – <i>отряды</i>	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное слово, 2 балла – за верное объяснение
2	1. – <u>Кто говорит?</u> 2. – <u>Слон.</u> 3. – <u>Откуда?</u> 4. – <u>От верблюда.</u> 1 предложение отличается по структуре от остальных. Оно является полным, остальные предложения неполные	Всего 7 баллов: по 1 баллу – за верный графический разбор каждого предложения; 1 балл – за верно выбранное предложение; 2 балла – за верное объяснение. (Если в графическом разборе предложения есть хоть одна ошибка, то 1 балл не начисляется)
3	Гореть (светить), поставить, висеть, заразить. Первый глагол в паре переходный, называет действие, которое направлено на объект и вводит этот объект в определённое состояние. Второй глагол в паре непереходный, называет состояние, в котором пребывает объект в результате действия, названного первым глаголом	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждый верно подобранный глагол; 2 балла – за верное объяснение
4	1. <u>Недавно</u> / <u>приехавший доктор выступил в печати.</u> Пауза после слова «недавно». Смысл высказывания: доктор, который приехал, выступил недавно. Синтаксический разбор: <i>выступил</i> (когда?) <i>недавно</i> (обстоятельство). Обстоятельство «недавно» связано со сказуемым «выступил». <u>Недавно приехавший доктор / выступил в печати.</u> Пауза после слова «доктор». Смысл высказывания: выступил доктор, который приехал недавно. Синтаксический разбор: <i>приехавший</i> (когда?) <i>недавно</i> (обстоятельство). Обстоятельство «недавно» связано с определением «приехавший». 2. <u>Велели</u> / <u>ему помочь.</u> Пауза после слова «велели». Смысл высказывания: кому-то велели, чтобы помогли ему (кто-то должен ему помочь). Синтаксический разбор: <i>помочь</i> (кому?) <i>ему</i> (дополнение / косвенное дополнение). Дополнение «ему» зависит от дополнения «помочь». <u>Велели ему / помочь.</u> Пауза после слова «ему».	Всего 12 баллов: по 1 баллу – за каждое верное определение места паузы; по 1 баллу – за объяснение смысла каждого из четырех вариантов предложений; по 1 баллу – за верное определение синтаксической роли и синтаксических связей в каждом из четырех вариантов предложений. (Если синтаксическая функция или синтаксические связи определены неверно, то 1 балл не начисляется)

	Смысл высказывания: помочь должен он, так как ему это велели. Синтаксический разбор: <i>велели</i> (кому?) <i>ему</i> (дополнение / косвенное дополнение). Дополнение «ему» зависит от сказуемого «велели»	
5	д	Всего 2 балла
6	а, г, д	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый верный вариант. (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
7	Размешенный – причастие, образовано от глагола размесить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Размешенная для работы глина. Размешанный – причастие, образовано от глагола размешать с помощью суффикса -нн-, так как основа глагола оканчивается на -а. Размешанный в чае сахар	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс; по 1 баллу за правильный пример. (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются)
8	Группа 4, так как слово приобрело новое значение. Ранее – обрядовый, связанный с религиозными культами. Сейчас – выдающийся, талантливый человек (событие, явление культуры). Культовый фильм, культовый писатель	Всего 3 балла: 1 балл – за верное указание на группу; 1 балл – за верное объяснение; 1 балл – за верный пример
9	Рая	Всего 3 балла
10	пере-ход-ов	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное слово; 2 балла – за верный разбор
11	Нози – существительное, начальная форма – нога; постоянные признаки: неодушевлённое, нарицательное, женский род, первое склонение; непостоянные признаки: во мн. числе, в именительном падеже. В предложении является подлежащим. Современная форма – ноги	Всего 6 баллов: 1 балл – за верное определение части речи; 3 балла – за верный морфологический разбор; 1 балл – за верное определение синтаксической функции; 1 балл – за современную форму. (Если в морфологическом разборе есть хоть одна ошибка, то 3 балла не начисляется)
12	апостроф	Всего 3 балла
13	трудно представить Первое предложение является безличным, так как в нем нет и не может быть подлежащего. Тип связи – примыкание, так как зависимое слово выражено наречием, примыкает к главному слову только по смыслу	Всего 3 балла: 1 балл – за верно выбранное словосочетание; 2 балла – за верное объяснение (1 балл – за безличное предложение, 1 балл – за примыкание) (Если словосочетание выбрано неверно, то задание оценивается 0 баллов)
14	скучно радостно ясно холодно легко	Всего 7 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово; 2 балла – за верный порядок. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание

		оценивается 0 баллов; если слова выбраны верно, но есть хоть одно нарушение порядка, то 2 балла не начисляются)
15	художественный, повествование с элементами описания (другие формулировки не принимаются)	Всего 4 балла: 2 балла – за верное определение стиля; 2 балла – за верное определение типа речи
16	Даже не глядя в окно он понимал (осознавал, чувствовал), что в лесу лежат росистые тени. ИЛИ Он не смотрел в окно, но ему было ясно, что...	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное предложение; 2 балла – за верный вариант предложения
17	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Всего 20 баллов: по 2 балла – за каждое правильно вписанное слово
	Итог	100 баллов

17. Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с *фонетики* – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С *фонетикой* связаны *графика*, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и *орфоэпия*, которая учит нас, как правильно произносить слова.

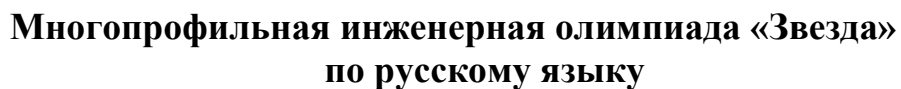
Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается *лексикология*.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает *морфемика*. С *морфемикой* тесно связан такой раздел языкознания, как *словообразование*, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает *морфология*.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как *синтаксис*.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: *об орфографии* – разделе, изучающем правила написания слов, и *о пунктуации* – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



шифр

11 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант I

Задание 1. Опираясь на семантику и грамматику представленных слов, выпишите «лишнее». Подробно объясните своё решение.

Чиновничество, учительство, комарьё, клиентура, детвора.

Задание 2. Запишите фразеологизм, в составе которого есть компонент, образованный от названия станка большого размера для плетения верёвок и канатов. Если человек попадал случайно в него краем одежды или волосами, то освободиться уже не мог.

Объясните значение фразеологизма. Подберите и запишите один фразеологический синоним и один фразеологический антоним.

Задание 3. Запишите пропущенные слова, решив пропорции. Объясните своё решение:
проснуться : уснуть = разгореться : ? = ? : ожить = выздороветь : ? = ? : состарить.

Задание 4. Дано предложение: *Осторожно, ты сломаешь ей ножку!*

Выберите из списка слова, которые можно использовать вместо местоимения *Ей*. Запишите эти слова.

Подробно обясните решение.

Сестрёнка, кошечка, ширма, рюмка.

Задание 5. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *Юная фигуристка не смогла выполнить полноценный аксель, поэтому совершила прыжок лишь ...*

- а) вполоборота
- б) в полоборота
- в) в пол оборота
- г) в пол-оборота
- д) впол-оборота
- е) в-пол-оборота

Задание 6. Вставьте пропущенную(-ые) морфему(-ы) в слово *завеш...ый*.

Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора), приведите пример употребления.

Задание 7. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) все знаки препинания только разделительные.

- а) На столе было всё: и холодец, и фрукты, и торт.
- б) Пришла беда – отворяй ворота.
- в) Я спросил прохожего: «Который час?»
- г) Студент, отвечая на вопросы билета, понял, что плохо подготовился к экзамену.
- д) Дождь кончился, выглянуло солнце.

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. В словарь вошли 1) заимствования, 2) новейшие термины, 3) жаргонизмы, 4) старые слова, которые приобрели новое значение.

Укажите группу, к которой относится слово *знаковый*, и объясните, почему оно попало в этот словарь. Приведите пример современного использования этого слова.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого – сонорный, мягкий непарный, второй – гласный, произносимый с участием губ, третий – сонорный, твердый парный, дрожащий, четвёртый – глухой парный, твёрдый непарный, шипящий.

Задание 10. Составьте из приведенных слов все возможные словообразовательные цепочки: *втайне, затаивать, затаить, затаиться, тайна, таинство, таить*. Каждую цепочку запишите отдельной строкой.

Задание 11. Прочитайте два отрывка из поэтического произведения В. А. Сосноры. Определите, в одинаковых ли формах стоят выделенные существительные. Выпишите эти слова, выделите в них окончания, укажите, какие непостоянные грамматические признаки выражают окончания в каждом из этих слов.

1. Небесна лошадь ест в желудок пуст,
Бог не боится журавлиной соли,
я никому на камне не пишу,
кто ж эти обвинители, о Сыне?
2. Мне снилось, что на озере Чудском
лежу я в латах, в галочьей кольчуге,
не рыцарь я, а русский с тесаком,
на рельсах перерезанный чугунки.
Со всех дорог я вынес много книг,
я шепотом пишу, смирен, о сыне,
но если я начну писать на крик,
кто остальных, не сильных остановит?
-
-
-

Задание 12. Прочитайте описание одного диакритического (надстрочного) знака, приводимое в «Российской грамматике» Михаила Васильевича Ломоносова:

«Между протчими знаками примѣтнѣ тѣ, которые показываютъ сокращенія реченій, выключеніемъ буквъ или складовъ, и называются у насъ _____. Таковыя сокращенія не токмо въ Російскомъ письмѣ, но и у всѣхъ азбуку имѣющихъ народовъ употребительны, тѣмъ больше, чѣмъ далѣе въ древность смотримъ».

Напишите название этого диакритического знака.

Задание 13. Найдите в тексте безличное предложение. Выпишите из него словосочетание с типом связи примыкание и одно словосочетание с типом связи управление. Докажите, что выбранное предложение является безличным. Обоснуйте выбор словосочетаний.

Нам трудно себе представить жизнь без школы. Ведь здесь наши друзья, наши любимые учителя, вся наша жизнь. Здесь узнаём много: историю, математику, физику, биологию, но главное – русский язык и русскую литературу. Кроме того, нас учат уважать окружающих.

Задание 14. Выберите из предложений слова категории состояния. Запишите их в том порядке, в котором они должны быть расположены в обратном словаре. Докажите, что все выбранные слова являются категорией состояния.

Было ясно, что поскольку небо пасмурно, то придется сидеть дома. Стало холодно и скучно, лицо мое было невесело, даже кот выглядел грустно. Вдруг за окошком быстро появилось солнце, кот удивленно зажмурился, мне стало легко и радостно.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Трудно писать о человеке, с которым недавно расстался, которого любил, знал больше двух десятков лет, хотя дружба с ним была далеко не легка.

Да, Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним, в каком бы настроении он ни был, всегда было интересным. Он никогда не старался казаться умнее, чем он есть, но почему-то всегда чувствовалось его превосходство.

Задание 16. Найдите в тексте одно предложение с речевой ошибкой и одно предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибки, запишите верные варианты предложений.

Как и когда поднялось солнце – я не заметил и не увидел. Туманы отделились к берегам, озеро сделалось шире, лед на нем как будто плыл и качался. И вдруг над этим движущимся, белым в отдалении и серым вблизи льдом я увидел парящий храм в воздухе.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

11 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Учительство. Это слово может использоваться в двух значениях: 1 – учителя (собират. сущ.); 2 – деятельность учителя (отвл. сущ.). Остальные сущ. собирательные	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное слово, 2 балла – за верное объяснение
2	Попасть впросак – оказаться в неловком положении. Синоним – сесть в лужу (можно другие). Антоним – быть на коне (можно другие)	Всего 5 баллов: 2 балла – за верный фразеологизм; 1 балл – за верно указанное значение; 1 балл – за синоним; 1 балл – за антоним
3	Погасить (потушить, загасить, затушить), умереть, заразить, омолодиться (помолодеть). Первый глагол в паре непереходный, называет результат перехода субъекта из одного состояния в другое. Второй глагол в паре переходный, называет результат действия, которое направлено на объект и переводит его (объект) в состояние противоположное тому, которое названо первым глаголом	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждый верно подобранный глагол; 2 балла – за верное объяснение
4	Сестрёнка, кошечка. Эти существительные одушевлённые. Субъекты, названные этими существительными, владеют своим телом (его частями). Иначе говоря, части тела, как и само тело, принадлежит субъекту, названному существительным одушевлённым. Поэтому от глагола <i>ломаешь</i> надо задать вопрос (<i>кому?</i>) и использовать форму местоимения <i>ей</i> . Если же мы имеем в виду существительные неодушевлённые, то части предметов, названных неодушевлёнными существительными, не принадлежат этим предметам, а имеют к ним отношение как составной элемент. В таком случае от глагола <i>ломаешь</i> следует задать вопрос (<i>у чего?</i>) и использовать местоимение <i>у неё</i>	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово; 2 балла – за верное объяснение. (Если среди правильно выбранных слов есть неправильно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
5	г	Всего 2 балла
6	Завешенный – причастие, образовано от глагола завесить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Завешенное тюлем окно. Завешанный – причастие, образовано от глагола завешать с помощью суффикса -нн-, так как основа глагола оканчивается на -а. Завешанные фотографиями стены	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс; по 1 баллу за правильный пример. (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются.)
7	а, б, д	Всего 3 балла: по 1 баллу за каждый верный вариант

		(Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
8	Группа 4, так как слово приобрело новое значение. Ранее – символный или буквенный. Сейчас – выдающийся, талантливый человек (событие, явление культуры). Знаковое событие, знаковая личность	Всего 3 балла: 1 балл – за верное указание на группу; 1 балл – за верное объяснение; 1 балл – за верный пример
9	ёрш	Всего 3 балла
10	таить → затаить → затаивать таить → затаить → затаиться таить → тайна → таинство таить → тайна → втайне	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую верно составленную цепочку. (Если в цепочке есть хоть одно нарушение, то 2 балла не начисляются)
11	Нет, эти существительные стоят в разных формах. 1. О Сын-е – окончание выражает значение звательного падежа, единственного числа; 2. О сын-е – окончание выражает значение предложного падежа единственного числа	Всего 6 баллов: 2 балла – за верный ответ; по 2 балла – за верно выделенное окончание и верно определенные грамматические признаки. (Если дан положительный ответ на первый вопрос, то задание оценивается 0 баллов; если неверно выделено окончание или неверно определены грамматические признаки, то 2 балла не начисляются)
12	титло	Всего 3 балла
13	трудно представить (примыкание, т. к. зависимое слово – инфинитив (неизменяемая глагольная форма), примыкает к главному по смыслу), нам трудно / представить себе / представить жизнь / жизнь без школы (управление, т. к. главное слово требует от зависимого (существительного или местоимения) определенной падежной формы). Первое предложение является безличным, так в нем нет и не может быть подлежащего	Всего 5 баллов: 1 балл – за верно выбранное словосочетание со связью примыкание; 1 балл – за верно выбранное словосочетание со связью управление; 3 балла – за верное объяснение (1 балл – за безличное предложение, 1 балл – за примыкание, 1 балл – за управление) (Если оба словосочетания выбраны неверно, то задание оценивается 0 баллов)
14	скучно радостно ясно холодно легко (СКС, т. к. ни от чего не зависят, являются сказуемыми в безличных предложениях, указывают на состояние человека или природы)	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово; 2 балла – за верный порядок; 1 балл – за верное объяснение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если слова выбраны верно, но есть хоть одно нарушение порядка, то 2 балла не начисляются)
15	публицистический, рассуждение с элементами описания (другие формулировки не принимаются)	Всего 4 балла: 2 балла – за верное определение стиля; 2 балла – за верное определение типа речи
16	Как и когда поднялось солнце – я не заметил (не увидел). И вдруг над этим движущимся, белым в отдалении и серым вблизи льдом я увидел парящий в воздухе храм (храм, парящий в воздухе).	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое верно выбранное предложение; по 2 балла – за каждый верный вариант предложения

17	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Всего 20 баллов: по 2 балла – за каждое правильно вписанное слово
	Итог	100 баллов

17. Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с *фонетики* – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С *фонетикой* связаны *графика*, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и *орфоэпия*, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается *лексикология*.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфема, их изучает *морфемика*. С *морфемикой* тесно связан такой раздел языкознания, как *словообразование*, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает *морфология*.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как *синтаксис*.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: *об орфографии* – разделе, изучающем правила написания слов, и *о пунктуации* – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



Задание 1. Опираясь на семантику и грамматику представленных слов, выпишите «лишнее». Подробно объясните своё решение.

Чиновничество, клиентура, студенчество, молодёжь, мошкара.

Задание 2. Запишите фразеологизм, содержащий в своём составе компонент, образованный от названия башен, которые перекатывали на толстых деревянных колёсах, используя в старину при осаде крепостей. В этих башнях скрывались те, кто осаждал крепость. Объясните значение фразеологизма. Подберите и запишите один фразеологический синоним и один фразеологический антоним.

Задание 3. Запишите пропущенные слова, решив пропорции. Объясните своё решение:
уснуть : разбудить = погаснуть : ? = ? : умертвить = заболеть : ? = ? : омолодить.

Задание 4. Дано предложение: *Осторожно, ты сломаешь ей ножку!*

Выберите из списка слова, которые можно использовать вместо местоимения *ЕЙ*. Запишите эти слова.

Подробно объясните решение.

Подставка, собачка, табуретка, девочка.

Задание 5. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *Часы оказались неисправны, потому что минутная стрелка за час прошла расстояние лишь ...*

- а) вполоборота
- б) в пол оборота
- в) в-пол-оборота
- г) впол-оборота
- д) в пол-оборота
- е) в полоборота

Задание 6. Вставьте пропущенную(-ые) морфему(-ы) в слово *обвеш...ый*.

Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора), приведите пример употребления.

Задание 7. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) все знаки препинания только выделительные.

- а) В даль, окутанную голубой дымкой, уходит сосновая роща и переходит в смешанный, еловый и лиственный, лес.
- б) Санкт-Петербург – северная столица нашей родины.
- в) Учитель уточнил у меня: «Ты уверен, что готов к экзамену?»
- г) Как-то раз – а дело было поздней осенью – я отправился на охоту.
- д) Поезд, громко стуча колёсами, мчался под гору.

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. В словарь вошли 1) заимствования, 2) новейшие термины, 3) жаргонизмы, 4) старые слова, которые приобрели новое значение.

Укажите группу, к которой относится слово *культовый*, и объясните, почему оно попало в этот словарь. Приведите пример современного использования этого слова.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это существительное женского рода, имя собственное, первый звук которого сонорный, твердый парный, дрожащий, второй – гласный широкого образования, ударный, третий – сонорный, мягкий непарный, четвёртый – гласный широкого образования, безударный.

Задание 10. Составьте из приведенных слов все возможные словообразовательные цепочки: *втайне, затаивать, затаить, затаиться, тайна, таинство, таить*. Каждую цепочку запишите отдельной строкой.

Задание 11. Прочитайте два отрывка из поэтических произведений. Определите, в одинаковых ли формах стоят выделенные существительные. Выпишите эти слова, выделите в них окончания, укажите, какие непостоянные грамматические признаки выражают окончания в каждом из этих слов.

1. Высоко, высоко до поднебесья,
Глубоко, глубоко до морского дна,
Кто, богатырь, сошел во глубь земли,
Кто, ведун, возлетел под облаки?
Чудеса вместил в себя божий мир,
Ни сказать, ни спеть, что на свете есть.

В. Я. Брюсов. Присловья

2. «Ветр-ветрило! что ты, господине,
Что ты веешь, что на легких крыльях
Носишь стрелы в храбрых воев лады!
В небесах, под облаки бы веял,
По морям кораблики лелеял,
А то веешь, веешь — развеаешь
На ковыль-траву мое веселье...»

А. Н. Майков. Слово о полку Игореве

Задание 12. Прочитайте описание одного диакритического (надстрочного) знака, приводимое в «Российской грамматике» Михаила Васильевича Ломоносова:

«Между протчими знаками примѣтнѣе тѣ, которые показываютъ сокращенія реченій, выключеніемъ буквъ или складовъ, и называются у насъ _____. Таковыя сокращенія не токмо въ Російскомъ письмѣ, но и у всѣхъ азбуку имѣющихъ народовъ употребительны, тѣмъ больше, чѣмъ далѣе въ древность смотримъ».

Напишите название этого диакритического знака.

Задание 13. Найдите в тексте безличное предложение. Выпишите из него словосочетание с типом связи примыкание и одно словосочетание с типом связи управление. Докажите, что выбранное предложение является безличным. Обоснуйте выбор словосочетаний.

Мне сложно себе представить жизнь без школы. Ведь там мои друзья, мои любимые учителя, вся моя жизнь. Здесь узнаю много: историю, математику, физику, биологию, но главное – русский язык и русскую литературу. Кроме того, меня учат уважать окружающих.

Задание 14. Выберите из предложений слова категории состояния. Запишите их в том порядке, в котором они должны быть расположены в обратном словаре. Докажите, что все выбранные слова являются категорией состояния.

Было понятно, что поскольку небо ясно, то придется идти в магазин. Было скучно, лицо мое было невесело, а мой пес выглядел радостно. Вдруг за окошком быстро потемнело, пес удивленно заскулил, да и мне стало грустно.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Почему А.И. Куприн так часто менял свои профессии? Какая сила толкала его натягивать брезентовую робу. Надевать каску и мчаться на пожарных лошадях? Что заставляло его сутками разгружать баржи с арбузами, кирпичом, цементом? Не решил ли он изучить все ремесла и «отображать» потом жизнь во всем ее многообразии?

Все было значительно проще: он был очень любопытным и любознательным человеком. Он обладал бурным темпераментом, который не давал ему подолгу заниматься литературным трудом.

Задание 16. Найдите в тексте одно предложение с речевой ошибкой и одно предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибки, запишите верные варианты предложений.

Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье, а я, облизываясь, смотрел на кипучие пенки. Батюшка у окна читал получаемый им календарь ежегодно. Эта книга имела и оказывала на него сильное влияние. Он никогда не перечитывал ее без особого участия, это чтение вызывало у него головную боль.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

11 класс

Заключительный этап

2022-2023

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Студенчество. Это слово может использоваться в двух значениях: 1 – студенты (собират. сущ.); 2 – время учёбы в университете (отвл. сущ.). Остальные сущ. собирательные	Всего 4 балла: 2 балла – за верно выбранное слово, 2 балла – за верное объяснение
2	Турусы на колёсах (разводить) – чепуха, небылица, нелепость. Синоним – сказки рассказывать (можно другие). Антоним – по правде сказать (можно другие)	Всего 5 баллов: 2 балла – за верный фразеологизм; 1 балл – за верно указанное значение; 1 балл – за синоним; 1 балл – за антоним
3	Разжечь (зажечь, поджечь), ожить, вылечить, состариться (постареть). Первый глагол в паре непереходный, называет результат перехода субъекта из одного состояния в другое. Второй глагол в паре переходный, называет результат действия, которое направлено на объект и переводит его (объект) в состояние противоположное тому, которое названо первым глаголом	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждый верно подобранный глагол; 2 балла – за верное объяснение
4	Собачка, девочка. Эти существительные одушевлённые. Субъекты, названные этими существительными, владеют своим телом (его частями). Иначе говоря, части тела, как и само тело, принадлежит субъекту, названному существительным одушевлённым. Поэтому от глагола <i>сломаешь</i> надо задать вопрос (<i>кому?</i>) и использовать форму местоимения <i>ей</i> . Если же мы имеем в виду существительные неодушевлённые, то части предметов, названных неодушевлёнными существительными, не принадлежат этим предметам, а имеют к ним отношение как составной элемент. В таком случае от глагола <i>сломаешь</i> следует задать вопрос (<i>у чего?</i>) и использовать местоимение <i>у неё</i>	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое верно выбранное слово; 2 балла – за верное объяснение. (Если среди правильно выбранных слов есть неправильно выбранные, то задание оценивается 0 баллов)
5	д	Всего 2 балла
6	Обвешенный – причастие, образовано от глагола обвесить с помощью суффикса -енн-, так как основа глагола оканчивается на -и. Обвешенный продавцом покупатель. Обвешанный – причастие, образовано от глагола обвешать с помощью суффикса -нн-, так как основа глагола оканчивается на -а. Обвешанная игрушками ёлка	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое верно записанное слово; по 1 баллу – за верно определенную часть речи; по 1 баллу – за верно определенное условие выбора; по 1 баллу – за верный суффикс; по 1 баллу за правильный пример. (Если слово записано неверно, то баллы за него не начисляются)

7	а, г, д	Всего 3 балла: по 1 баллу за каждый верный вариант (Если среди верных вариантов есть неверные, то задание оценивается 0 баллов)
8	Группа 4, так как слово приобрело новое значение. Ранее – обрядовый, связанный с религиозными культами. Сейчас – выдающийся, талантливый (человек, явление культуры, событие). Культовый фильм, культовый писатель	Всего 3 балла: 1 балл – за верное указание на группу; 1 балл – за верное объяснение; 1 балл – за верный пример
9	Рая	Всего 3 балла
10	таить → затаить → затаивать таить → затаить → затаиться таить → тайна → таинство таить → тайна → втайне	Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую верно составленную цепочку. (Если в цепочке есть хоть одно нарушение, то 2 балла не начисляются)
11	Нет, эти существительные стоят в разных формах. 1. Под облак-и – окончание выражает значение винительного падежа, множественного числа; 2. под облак-и – окончание выражает значение творительного падежа множественного числа	Всего 6 баллов: 2 балла – за верный ответ; по 2 балла – за верно выделенное окончание и верно определенные грамматические признаки. (Если дан положительный ответ на первый вопрос, то задание оценивается 0 баллов; если неверно выделено окончание или неверно определены грамматические признаки, то 2 балла не начисляются)
12	титло	Всего 3 балла
13	сложно представить (примыкание, т. к. зависимое слово – инфинитив (неизменяемая форма глагола), примыкает к главному по смыслу), нам трудно / представить себе / представить жизнь / жизнь без школы (управление, т. к. главное слово требует от зависимого (существительного или местоимения) определенной падежной формы). Первое предложение является безличным, так как в нём нет и не может быть подлежащего	Всего 5 баллов: 1 балл – за верно выбранное словосочетание со связью примыкание; 1 балл – за верно выбранное словосочетание со связью управление; 3 балла – за верное объяснение (1 балл – за безличное предложение, 1 балл – за примыкание, 1 балл – за управление) (Если оба словосочетания выбраны неверно, то задание оценивается 0 баллов)
14	скучно понятно грустно (СКС, т. к. ни от чего не зависят, являются сказуемыми в безличных предложениях, указывают на состояние человека или природы)	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое верно выбранное слово; 1 балл – за верный порядок; 1 балл – за верное объяснение. (Если среди верно выбранных слов есть неверно выбранные, то задание оценивается 0 баллов; если слова выбраны верно, но есть хоть одно нарушение порядка, то 2 балла не начисляются)
15	Публицистический, рассуждение с элементами описания (другие формулировки не принимаются)	Всего 4 балла: 2 балла – за верное определение стиля; 2 балла – за верное определение типа речи
16	Эта книга имела (оказывала) на него сильное влияние.	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое верно выбранное предложение; по 2

	Батюшка у окна читал получаемый им ежегодно календарь (календарь, получаемый им ежегодно).	балла – за каждый верный вариант предложения
17	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Всего 20 баллов: по 2 балла – за каждое правильно вписанное слово
	Итог	100 баллов

17. Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с *фонетики* – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С *фонетикой* связаны *графика*, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и *орфоэпия*, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается *лексикология*.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает *морфемика*. С *морфемикой* тесно связан такой раздел языкознания, как *словообразование*, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает *морфология*.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как *синтаксис*.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: *об орфографии* – разделе, изучающем правила написания слов, и *о пунктуации* – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.